

Course Objectives

Themes and objectives for the beginner level 1:

Beginner 1.1

Theme: Food

- Using communication strategies
- Counting to 100
- Reciting the alphabet
- Using the verbs *to have* and *to be* in the present tense
- Using a few "er" verbs in the present tense
- Naming professions and trades
- Using the verbs *to go* and *to do* in the present tense
- Using articles
- Using the negative form
- Using the feminine and masculine
- Expressing possession
- Using partitive articles
- Using the expression "il y a"
- Asking questions
- Introducing oneself and others
- Using prepositions
- Naming fruits and vegetables and other food
- Naming kitchen objects
- Talking about family
- Using time indicators
- Answering simple questions
- Talking about likes and dislikes

Beginner 1.2

Theme: Clothing

- Using communication strategies
- Talking about the weather
- Counting to 1000
- Using numerical adjectives and collective numbers
- Asking questions with *how much*, *when* and *what time*
- Telling time
- Talking about the days of the week and different moments during the day
- Talking about the seasons
- Using demonstrative adjectives
- Using verbs ending in "er", "ir" and "re" in the present tense
- Using the near future
- Using verbs to indicate movement from one place to another
- Using the pronoun "y"
- Using the imperative
- Using retail vocabulary
- Naming clothing
- Naming colours
- Using adjectives to describe clothing
- Talking about likes and dislikes in clothing

- Giving directions
- Naming a few sports and leisure activities
- Using connecting words
- Using the recent past, the continuous present and the near future
- Using polite phrases

Beginner 1.3

Theme: The house and home

- Using communication strategies
- Using the past tense
- Using reflexive verbs, present and past tenses
- Using time indicators
- Using frequency indicators
- Using semi-auxiliary verbs
- Using direct and indirect pronouns as well as "en" and "y"
- Using many verbs in the present tense
- Using the verb *to know* with *who*, *what*, *when* and *how*
- Using the past participle of many verbs
- Relating the activities of the day using regular and reflexive verbs
- Relating what one did yesterday using the past tense of many verbs
- Naming objects in the home
- Describing the home and neighbourhood
- Describing household tasks and everyday activities using the verb *to do*
- Expressing likes and dislikes in regard to the home and neighbourhood
- Relating a story using expressions of time (yesterday, next week, etc.)
- Asking questions in different ways

Beginner 1.4

Theme: Description of people and things

- Using communication strategies
- Using the past tense
- Using adjectives and descriptive nouns
- Using the future tense of certain verbs
- Making predictions using the future tense
- Using the gerund to show the way to do something
- Expressing ways of doing things
- Using adverbs
- Naming clothing and accessories
- Naming the parts of the body
- Describing someone's physique and personality
- Describing objects by colour, shape and size
- Comparing people and things
- Comparing using the superlative
- Using expressions to compare
- Using synonyms and antonyms
- Using the past tense in the negative form
- Using the imperfect tense of certain verbs
- Expressing one's opinion
- Asking questions about how to do something
- Using connecting words

- Using the past tense and the imperfect tense in sequence
- Using the possessive pronouns
- Using the demonstrative pronouns

Themes and objectives for the intermediate level 2:

Intermediate 2.1

Theme: Travel

- Using communication strategies
- Asking different types of questions
- Talking about the weather
- Talking about travel and travel-related activities
- Using travel vocabulary
- Using the past tense and the imperfect tense of many verbs
- Using the past tense in sequence with the imperfect tense
- Using the continuous present, the recent past and the near future of many verbs
- Using the present and future tenses of many verbs
- Using the present conditional of many verbs
- Speaking hypothetically using "si" imperfect present conditional
- Using impersonal verbs
- Using indirect speech
- Using many adverbs
- Using more indefinite adjectives
- Using demonstrative pronouns
- Using possessive pronouns
- Using direct and indirect pronouns as well as "y"
- Using relative pronouns
- Using time indicators (ago, in, during, since)
- Using connecting words

Intermediate 2.2

Theme: Health and physical activity

- Using communication strategies
- Giving permission and authorisation
- Talking about health and good physical form
- Using vocabulary pertaining to health, sports and physical exercise
- Using the future tense
- Using the imperfect tense with *avoir* and *être*
- Using the imperfect tense with reflexive verbs
- Using the gerundive
- Using the imperative with direct and indirect pronouns
- Using indirect speech
- Expressing anteriority using the past, imperfect and pluperfect tenses
- Expressing posteriority using the future and future perfect tenses
- Using expressions to indicate anteriority and posteriority
- Using the past conditional
- Using reflexive verbs in the present and past tenses
- Using *si* imperfect present conditional

Intermédiaire 2.3

Thème: Les arts

- approfondissement des points à l'étude des niveaux précédents
- les pronoms personnels compléments (continuation)
- le subjonctif présent
- les temps du passé (continuation)
- la concordance des temps
- le plus-que-parfait
- le conditionnel passé
- les mots liens
- les pronoms relatifs qui, que, où et dont (continuation)
- du discours direct au discours indirect
- les indicateurs de fréquence
- les indicateurs d'approximation et d'exactitude
- les goûts et préférences
- l'accord et le désaccord
- les expressions et le vocabulaire reliés aux arts (théâtre, cinéma, art visuel, spectacle et musique)
- des biographies d'artistes

Intermédiaire 2.4

Thème: Voyage dans la francophonie

- approfondissement des points à l'étude des niveaux précédents
- le conditionnel présent
- le conditionnel passé
- l'impératif (continuation)
- le futur simple (continuation)
- les pronominaux à tous les temps connus
- si imparfait conditionnel (continuation)
- si plus-que-parfait conditionnel
- le subjonctif (continuation)
- la concordance des temps
- les mots liens (continuation)
- le vocabulaire de la francophonie
- le semi-auxiliaire faire
- exprimer ses préférences
- donner son avis
- décrire
- identifier
- réagir
- persuader
- convaincre
- les coutumes sociales
- les pays et les régions francophones
- que faire et ne pas faire en voyage
- les bienfaits de voyager
- vocabulaire des articles de voyage

3.1

Avancé : Parlons-en!

Thème A : Le mieux-être

- Je peux parler de la santé physique et psychologique.
- Je peux donner mon opinion sur l'importance que j'accorde à la santé dans ma vie.
- Je peux discuter de mes souvenirs d'adolescence.
- Je peux parler de l'adolescence et donner mon opinion au sujet des problèmes auxquels font face les adolescents d'aujourd'hui.
- Je peux décrire des personnes et des lieux.
- Je peux m'exprimer en employant des formules polies.
- Je peux discuter avec une autre personne en employant des techniques de l'écoute active.
- Je peux discuter d'événements stressants de la vie et de leurs effets sur la santé.
- Je peux parler en employant le vocabulaire des métiers et des professions en santé.
- Je peux donner mon opinion en exprimant mes émotions.
- Je peux rapporter un incident.
- Je peux raconter des événements qui se sont produits dans le passé.
- Je peux donner mon opinion sur la façon dont on prend soin des personnes âgées.
- Je peux faire des prédictions.
- Je peux exprimer un fait au passé ainsi que le sentiment évoqué par ce fait.
- Je peux discuter au sujet de la manipulation mentale.
- Je peux comparer des comportements.
- Je peux partager des expériences personnelles.
- Je peux formuler des hypothèses.
- Je peux convaincre.
- Je peux exprimer mon accord et mon désaccord.
- Je peux réagir aux commentaires d'une travailleuse sociale.
- Je peux analyser un sujet.
- Je peux poser des questions et y répondre.
- Je peux présenter des arguments.
- Je peux lire des textes.
- Je peux écrire de courts textes.

3.2

Avancé : *Passages dans le temps*

Thème B : D'hier à demain

- Je peux parler de mes souvenirs d'enfance.
- Je peux parler de mes souvenirs adolescence.
- Je peux parler de l'âge adulte.
- Je peux parler de qui je suis et comment je m'identifie au sein de la société actuelle.
- Je peux décrire des personnes et des objets.
- Je peux partager des expériences personnelles.
- Je peux faire des hypothèses.
- Je peux convaincre.
- Je peux exprimer mon accord et mon désaccord.
- Je peux poser des questions et y répondre.
- Je peux présenter des arguments.
- Je peux lire des textes.
- Je peux donner mon opinion et défendre mon point de vue.
- Je peux discuter et réagir au sujet des changements dans la société au fil des ans.
- Je peux faire des prédictions.
- Je peux analyser un sujet.
- Je peux raconter des événements qui se sont produits dans le passé.
- Je peux comparer les familles de différentes époques.
- Je peux faire des comparaisons entre la société du passé, du présent et du futur.
- Je peux parler de l'évolution de certains métiers au fil des ans. Je peux parler de l'évolution de la technologie au fil des ans.
- Je peux discuter du travail au fil des ans.
- Je peux réagir aux commentaires d'un historien.
- Je peux parler au passé, au présent et au futur en employant les indicateurs de temps.