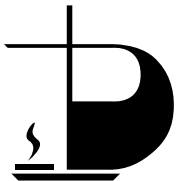


مرحبا بكم في مدارس  
دفرين - بيل الكاثوليكية

جولة في عالم التعلم .... جولة في عالم المعتقد



Dufferin-Peel  
Catholic District  
School Board

أتيب لأولياء أمور طلبة رياض الأطفال

جدول المحتويات

1	مرحبا بكم في مدارس دفرين -بيل الكاثوليكية
1	مرحبا بكم في رياض الأطفال
2	دورك أولي أمر
2	إعداد طفلك
3	تشكيل العقيدة
4 - 5	برنامج رياض الأطفال
6	التقييم لأغراض التعلم
7	رفع التقارير
7-12	جولة مع التوقعات المتوخاة من خريج المدارس الكاثوليكية في أونتاريو
13	خدمات الإسناد والدعم

أنت وطفلك تنظمان الى مجتمع عقيدة وتعلم يعود تاريخه الى 170 سنة في أونتاريو.

يعود تاريخ المدارس الكاثوليكية في أونتاريو الى ما قبل قيام الإتحاد الكندي. لقد خدمت أجيال من الأشخاص المتدينين وعامة الناس الحاجات الروحية والفكرية والعاطفية والمادية والإجتماعية للأطفال الكاثوليك. لقد عملت أجيال من الآباء والأمهات الكاثوليك وضحت من أجل أن تبقى المدارس الكاثوليكية هدية دائمية للمستقبل مهما برزت من ضغوط سياسية أو إجتماعية.

لقد بلغت المدارس الكاثوليكية نجاحا في أونتاريو جعلها اليوم واحدة من أربع أنظمة تعليمية تتلقى التمويل العلم يوجهها في ذلك مؤتمر أونتاريو للأساقفة الكاثوليك من خلال معهد التعليم الكاثوليكي ويحكمها الأعضاء المنتخبون من قبلك في إتحاد أمناء المدارس الكاثوليكية في أونتاريو.

تقف مدارس دفرين -بيل الكاثوليكية سوية مع الوالدين والأبرشيات المحلية لتؤمن بأن الجيل القادم من الأطفال الكاثوليك مستعد ليأخذ مكانه أشاهد على الإنجيل في المجتمع المحلي والعام. ومنذ اليوم الأول للمدرسة، يعد المعلمون والموظفون في مدارسنا أن يرافقوك وطفلك في هذه الرحلة. نعد بالتعاون معك في الأخذ بيد طفلك ليصبح متخرجا من المدرسة الكاثوليكية يستطيع إنجاز الدعوة المعمودية في حب الرب وفي اتباع إرادة الرب طبقا لمثال المسيح. ليبار آكم وطفلكم الرب وأنتم تشرعون في بدء هذه الرحلة في عالم التعلم - هذه الرحلة في عالم العقيدة.

## الرسالة

رسالة مجلس إدارة منطقة دفرين - بيل الكاثوليكية، بالتشارك مع العائلة والكنيسة، مي العمل على توفير، وبإسلوب مسؤول، تعليم آثوليكي يطور القابليات الروحية والفكرية والجمالية والعاطفية والإجتماعية والبدنية لكل فرد ليعيش بشكل آمل اليوم وليواجه تحديات المستقبل، وبذلك يتم إغناء المجتمع.

## مرحبا في روضة الأطفال

نرحب بك وبطفلك في روضة الأطفال  
-السنوات الأولى والمثيرة من سني الدراسة.

روضة الأطفال مي وقت للتساؤل والخيال.  
نحن نتطلع الى شراآتنا البيت، المدرسة  
والأبرشية يعملون سوية لتأمين بداية ناجحة  
لرحلة موفقة في عالم التعلم والمعتقد.

نعد بتوفير بيئة آمنة ومقدمة للرعاية  
وشمولية وصحية. نعد بتطوير تجارب  
طفلك، وتهذيب إهتماماته، وتشجيع  
إبداعه والأخذ بيده على  
طريق التعلم من خلال اللعب.  
روضة الأطفال تشكل بداية الرحلة التي  
تتووج عندما يغادرا طفلك ليقدم آل تلك  
الهدايا والمهارات التي تمت تنميتها  
خلال سني الدراسة لصالح المجتمع  
المحلي والعام.

# جولة في عالم التعلم ... جولة في عالم المعتقد

وفي الوقت الذي يتابع طفلك رحلته في  
سني الدراسة في دفرين-بيل، نعدك بأداء  
دورنا لتنمية (توقعات المدارس الكاثوليكية  
في أونتاريو الخاصة بالمتخرج) وتشجيع  
طفلك لأن يصبح:

- مؤمن متفحص تم تشكيله في مجتمع المعتقد الكاثوليكي
- متحدث فعال
- مفكر متأمل ومبدع
- متعلم موجه ذاتيا ومسؤول طوال الحياة
- مساهم متعاون
- فرد مهتم في العائلة
- مواطن مسؤول

## دورك أولي أمر

تقدم المدارس الكاثوليكية لك فرصا عديدة للمشاركة في تشكيل طفلك في المجال الأكاديمي والعقيدة.

سنُدرُ تجاربك أمشارك نشيط فوائد أبيرة عليك وعلى طفلك.

- قبل أن يبدأ طفلك المدرسة في الروضة ، فإن زيارتك للفصل ستسمح لك بتبادل المعلومات حول إبتك/إبتك وتؤشر بداية عملية بناء علاقة مع مجتمع المدرسة.
- تكون المدرسة مفتوحة للجميع بداية السنة الدراسية. هذا اليوم الذي يُدعى (البيت المفتوح Open House) سيعطيك الفرصة للتفاعل مرة أخرى مع المعلم، وتشاهد فصل طفلك ومقابلة بقية الأباء والأمهات.
- تعتبر اجتماعات المجلس التوجيهي للمدارس الكاثوليكية مكانا ممتازا لكسب المزيد من المعرفة بشأن المدرسة إضافة الى إعطائك الفرصة للتعبير عن رأيك في القرارات التي يتخذها المجلس لصالح المدرسة.
- تقدم العديد من المدارس برامج تطوعية تتراوح فيها النشاطات بين العمل في الفصل الدراسي، مساعدة طلاب على انفراد، عمل اللجان والمتطوعين في الرحلات المدرسية. سترحب المدرسة باستعدادك للمشاركة.
- إحتفل بتعلم طفلك وتقدمه وذلك بحضورك مقابلات المعلمين وأولياء الأمور.
- تأد من تفتيش حقيبة طفلك يوميا بحثا عن أي مراسلات من المدرسة. تحدث مع طفلك بشأن ما يحدث في المدرسة وشارأهم في النشرات المدرسية.

" آل من يرحب بهذا الطفل بإسمي إنما يرحب بي "  
لوك الجزء 9:48

## إعداد طفلك

يعتبر اليوم الأول في روضة الأطفال يوما خاصا لطفلك ولك أولي أمر. ومن المحتمل أنه تمت مناقشة هذا الحدث لعدة أشهر. ويمكن أن يكون هذا اليوم يوم انفعالات مختلطة لطفلك الذي سيعرب في أوقات معينة عن مشاعر التحمس إضافة الى الخوف من المجيئ الى المدرسة. تظمن أن هذه المشاعر متوقعة وهي ليست مختلفة عن مشاعرك وأنت تتوقع بدء طفلك للدراسة لأول مرة. سنعمل سوية لجعل عملية الانتقال من البيت الى المدرسة تجربة إيجابية لك ولطفلك.

## نصائح مفيدة لإعداد طفلك:

- حاول إثارة موضوع الذماب للمدرسة بإسلوب إيجابي يخلو من التهديد من أجل تخفيف المخاوف.
- من أجل مساعدة طفلك على الإستعداد لنمط المدرسة، طوّر نظام للصباح والظهر قبل بدء المدرسة.
- دع طفلك يعرف أن العديد من نشاطات البيت الخاصة بالقصة والحرف واللعب تحدث أيضا في المدرسة.
- حتى يتعرف طفلك على المدرسة، خذه في جولات مشيا على الأقدام في الحي السكني في الصيف. ليرى طفلك الطريق الى المدرسة ومكان المدرسة.
- خذ بعض الوقت للعب في ساحة المدرسة.
- زيارتك الأولى مع المعلم طريقة فعالة لتخفيف القلق. يمكنك التعبير عن أي قلق أو أي سلوك آخر تعتقد أن المعلم قد يواجهه مع طفلك.
- عزز الجوانب الإيجابية لليوم الأول بتطمين طفلك بأنك ستفكر به وإنك ستنتطلع لسماع آل شئ عن ذلك اليوم المهم. عندما تودع طفلك في اليوم الأول إفعل ذلك بسرعة وبصورة مطمئة.

## تشكيل العقيدة

نُذّرنا الكنيسة بأنكم ،أولياء أمور ، أنتم أول من يُعلم العقيدة. فبطريقتك في الصلاة والعبادة والحياة اليومية تضع طفلك على طريق معرفة رسالة الإنجيل الخاصة بالمسيح.

في الروضة نربط بين شراة البيت والأبرشية حتى نستمر في تشكيل عقيدة طفلك. يبدأ برنامجنا الخاص بالتعليم الديني الرسمي، المصمم من قبل مؤتمر الأساقفة الكاثوليك في أونتاريو، بالروضة ويستمر حتى انتهاء الفصل 12. سنقدم لطفلك خبرات آثوليكية متميزة مناسبة لنموه من الكتاب المقدس، وتعاليم الكنيسة، والأخلاق والحياة العائلية والصلاة والقداس والأسرار. يشرفنا أن باصطحابك أنت وطفلك من خلال الإستعدادات للتواصل الأول، المصالحة والتنشيت. وعند نهاية الفصل 12 سنقدم لطفلك نظرة آثوليكية حول الأديان في العالم إضافة الى واجبات العمل، الزواج والتعاليم المقدسة.

يُثبت برنامج الدين في الروضة الذي يدعى ، في صورة الرب In God's Image ، طفلك في آل مجالات نموه ويحتفل بروعة الطفولة أرمز للرب. تستعمل إستعارة "مزيا الرب Trace of God" في آل البرنامج لنظهر آيف أن النشاطات والنمو والطفل أكيان آها هدايا وتذآير من الرب. إن God's Image تُنمي عقيدة الأطفال بسن أرب وخمس سنوات وهم يكتشفون أنفسهم في آثار نعمة وروعة الرب من خلال آل أحاسيسهم.

يتم وصف (توقعات الحياة الدينية والعائلية) ليس فقط في إطار المعرفة والمهارات فحسب بل أيضا في مجال القيم والمواقف والأفعال. في مدارس دفرين بيل الكاثوليكية، لا يقتصر تشكيل العقيدة على وقت الدين. إن معلمينا مدربون على تدريس المنهج الدراسي بكامله آخذين بنظر الإعتبار الجانب المقدس. يسعى العاملون والطلبة ووجد على البحن عن مزيا الرب طوال اليوم.

"المدرسة الكاثوليكية هي المكان الذي  
يتوحد فيه الرب وحقيقته في آمل المنهاج و  
حياة المدرسة"

رئيس الأساقفة فيليب بوأوك

## برنامج روضة الأطفال

إضافة الى برنامج تشكيل العقيدة الأساسي، يقدم (برنامج الروضة-2006)، وهي من وثائق وزارة التربية، إطاراً للتوقعات في ستة مجالات تعلم أخرى في الروضة.

- التطور الشخصي والإجتماعي
- اللغة
- الرياضيات
- العلوم والتكنولوجيا
- الصحة والنشاط البدني
- الفنون

يعتبر اللعب المناسب لتطور الطفل جزءاً أساسياً ومهماً في برنامج الروضة. التعلم الهادف هو طريقة الطفل في العمل والتعلم. يكتسب الأطفال العديد من المهارات من خلال اللعب. فهم يجربون أدواراً جديدة ويحلون مشاكلًا ويتعلمون كيف يفهموا البيئة ويمارسوا المهارات الإجتماعية. اللعب يُعلم الأطفال حول أنفسهم وأيفية مصاحبة الآخرين ومبادئ أساسية سيستعملونها آل يوم في حياتهم.

في مجال التطور الشخصي والإجتماعي سيعمل الأطفال على:

- إظهار الشعور بالهوية وصورة ذاتية إيجابية؛
- إظهار تفهم أولي للتنوع بين الأفراد، العوائل، المدارس والمجتمع الأوسع؛
- إظهار الإستقلالية، التنظيم الذاتي، والرغبة في تحمل المسؤولية في مجال التعلم وفي نشاطات أخرى؛
- إظهار القدرة على إستعمال مهارات حل المشأال في نطاقات إجتماعية مختلفة؛
- تحديد واستعمال المهارات الإجتماعية في اللعب ومجالات أخرى؛
- إظهار وعي بما يحيط بهم.

في مجال اللغة، سيعمل الأطفال على:

- التخاطب وذلك بالتحدث والإستماع والتحدث مع الآخرين لأغراض مختلفة وفي مجالات مختلفة؛
- إظهار فهم ووعي نقدي بمواد مكتوبة مختلفة تُقرأ من قبل المعلم ومعه؛
- إستعمال استراتيجيات قراءة مناسبة للقرء المبتدئين بهدف إدراك مواد الكتابة المختلفة؛
- التخاطب عن طريق الكتابة باستخدام استراتيجيات مناسبة للمبتدئين؛
- إظهار فهم أولي ووعي نقدي لنصوص إعلامية.

## في مجال الرياضيات، سيعمل الأطفال على:

- إظهار فهم للرقم، باستخدام مواد ملموسة للإستطلاع والتحري عن العد والكمية والعلاقة بين الأرقام؛
- قياس ومقارنة الطول والكتلة والقدرة والمساحة والحرارة ومرور الوقت، باستخدام وحدات غير قياسية من خلال الإستطلاع الحر، الإستطلاع المُركَّز والنشاط المُوجه؛
- وصف والعزل حسب الصنف، والتصنيف ومقارنة أشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد ووصف مكان وحركة الأشياء من خلال التحري؛
- الإستطلاع والتعرف على الأنماط ووصفها وتشكيلها باستخدام مواد مختلفة في مجالات مختلفة؛
- عزل وتصنيف وعرض أشكال ملموسة مختلفة، جمع البيانات، البدء في قراءة ووصف عروض البيانات والبدء في استكشاف مفهوم الإحتمالية في كل نطاق.

## في مجال العلم والتكنولوجيا، سيعمل الأطفال على:

- إظهار وعي بالبيئة الطبيعية وتلك التي من صنع الإنسان من خلال التحري العملي، الملاحظة، التساؤل، والتشارك في ماتوصلوا إليه؛
- القيام بالتحريات البسيطة من خلال الإستطلاع الحر، الإستطلاع المُركَّز، والنشاط الموجه باستخدام مهارات التحقيق (الملاحظة، الإستفسار، تخطيط التحقيق، القيام بالتحقيق والتبليغ عن الإستنتاجات)؛
- إظهار فهم للعالم الطبيعي والإهتمام به؛
- التحقق والتحدث عن خصائص ووظائف بعض المواد الشائعة واستخدام هذه المواد بأمان؛
- التعرف على بعض الأنواع الشائعة للتكنولوجيا واستخدامها بأمان.

## في مجال الصحة والنشاط البدني، سيعمل الأطفال على:

- إظهار وعي بالممارسات الصحية وممارسات السلامة لأنفسهم وللآخرين ووعي أساسي برفاهيتهم؛
- المشاركة طوعية في نشاطات مختلفة تتطلب استعمال العظلات الكبيرة والصغيرة؛
- تطوير السيطرة على العظلات الكبيرة (السيطرة على الحركة الكبيرة) في مجالات مختلفة؛
- تطوير السيطرة على العظلات الصغيرة (السيطرة على الحركة البسيطة) في مجالات عديدة.

## في مجال الفنون سيعمل الأطفال على:

- إظهار وعي بأنفسهم كفنانيين من خلال المشاركة في نشاطات في الفنون المرئية والموسيقى والدراما والرقص؛
- إظهار معرفة أساسية ومهارات يتم الحصول عليها من خلال التعرض للفنون ونشاطات في مجال الفنون؛
- إستعمال استراتيجيات حل المشاكل عند تجربة المهارات والمواد والعمليات والأساليب المستخدمة في الفنون على المستوى الفردي ومع الآخرين؛
- التعبير عن ردود لمجموعة مختلفة من أشكال الفن وبضمن ذلك تلك الخاصة بالثقافات الأخرى؛
- التعبير عن أفكارهم من خلال أشكال فنية مختلفة.

مايفعله المعلم ...	مايفعله الأطفال ...	عملية تساؤل الطفل في الروضة
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الملاحظة والإستماع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إثارة الأسئلة حول أشياء وأحداث محيطة بهم</li> </ul>	<b>المشاركة الأولية</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الملاحظة، التساؤل، اللعب</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يواجه الأطفال من خلال أسئلة مفتوحة تبعث على التفكير</li> <li>● تشجيع الأطفال على الملاحظة والتحدث فيما بينهم ومع المعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إستطلاع أشياء وأحداث حولهم ويراقبوا النتائج</li> <li>● المراقبة باستخدام كل أحاسيسهم ويطرحوا الأسئلة</li> </ul>	<b>الإستطلاع</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الإستطلاع، المراقبة والتساؤل</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● توفير مواد وموارد مختلفة كثيرة ويثير الأسئلة بشكل استراتيجي ويراقب الأطفال من أجل توضيح، توسيع أو اكتشاف تفكير الأطفال</li> <li>● إعطاء المثال النموذجي حول كيفية التخطيط، المراقبة والتأمل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● جمع ومقارنة وتصنيف وعزل وتفسير ووصف خصائص ومزايا قابلة للملاحظة، ملاحظة الأنماط واستنباط النتائج باستخدام العديد من الأدوات والمواد البسيطة</li> </ul>	<b>الإستقصاء</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● التخطيط، إستعمال الملاحظات، التأمل</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الإستماع للأطفال لمساعدتهم على الربط بين المعرفة السابقة والإكتشافات الحالية</li> <li>● توضيح كيفية المشاركة بالأفكار الجديدة ومناقشتها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● العمل على انفراد ومع آخرين، المشاركة بالأفكار ومناقشتها، والإستماع الى أفكار جديدة</li> </ul>	<b>التواصل</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● المشاركة بالإستنتاجات، مناقشة الأفكار</li> </ul>

## التقييم من أجل التعلم

الهدف الرئيسي لعملية التقييم هو دعم تعلم الطالب وانجازاته؛ وتعزيز نجاح آل الطلبة. تقوم وجهة النظر الكاثوليكية على أساس أن للطفل دور فعال يلعبه في تحقيق آل إمكاناته. ولذلك فنحن نرأى على التقييم من أجل التعليم نحن نرافق الطفل ونخلق تجارب تسمح للطلاب فهم مايعرفه ومايمكن أن يفعله لاحقا من أجل الإستمرار في التعلم.

نحن نعتزف بالكرامة والقيمة الفريدة لكل طالب. هدفنا دائما بناء الطفل- التأيد على مايعرفه ومايمكن أن يفعله وليس ما لايعرفه أو لايستطيع عمله.

يقيم معلمو الروضة الأطفال على أساس مستمر في نطاق النشاطات اليومية في الفصل مستخدمين طرقا مختلفة. الأداة الرئيسية المستخدمة في الروضة هي الملاحظة، رغم أن طرقا مختلفة أخرى يمكن استعمالها أيضا. من المهم أيضا الحصول على وجهة نظر الأطفال.

وأجزاء من عملية القبول في دفرين - بيل، يتشاور المعلمون مع الوالدين ليتعرفوا على آل طفل بسرعة وبشكل متمق قدر الإمكان من أجل توفير فرص تعلم ستساعد آل طفل. تمثل الزيارة الأولية للفصل في أيلول (سبتمبر) و(استبيان شراًء في التعلم) دعوة لأولياء الأمور ليكونوا مشاركين فعالين في تعلم طفلهم.

## رفع التقارير

يعتبر التواصل المستمر بين المدرسة والبيت جزءاً أساسياً في عملية التقارير. يُقيم معلمو الروضة وباستمرار تقدم الطالب ويراقبونه. تقدم تقارير الروضة والمقابلة الرسمية معلومات واضحة مفصلة للوالدين / أولياء الأمور حول إنجاز طفلهم، الخطوات التالية للنمو وما يمكن أن يفعله الوالدين ، أولياء الأمور لدعم تعلم طفلهم.

جولة مع التوقعات المتوخاة من المتخرج من المدرسة الكاثوليكية في أونتاريو

عَدَبَ طفلك الرحلة تجاه التخرج اليوم. آل شيء يحدث بين اليوم ويوم التخرج مصمم لإعداد طفلك ليأخذ مكانه أشاهد على رسالة الإنجيل الخاصة بالمسيح في المجتمع المحلي والعام.

المخطط التالي يوضح بعض الطرق التي يمكن أن يُكمل البيت والمدرسة بعضهما للأخذ بيد طفلك في رحلة التعلم – رحلة في العقيدة حسب التعليمات الواردة في (التوقعات المتوخاة من المتخرج من المدرسة الكاثوليكية في أونتاريو).

### المؤمن الفطن الذي يتم تكوينه في مجتمع العقيدة الكاثوليكية

لكل طفل القدرة على النمو الروحي والديني. يعتبر الأطفال بعمر أربع وخمس سنوات منفتحين بصورة خاصة لتجارب الصلاة والعبادة – وللتفكير الذي يترأس على من هو الرب والعلامات التي تدل على وجود الرب.

في الفصل، سيجد الأطفال:

- قصصاً حول الأنبياء وقادة العقيدة الآخرين
- آتوب إنجيل الأطفال
- رموزاً وصوراً ويشمل ذلك نُصُبا وصوراً ومسبحات
- رموزاً للحياة وبضمن ذلك النباتات وصور الحيوانات الأليفة
- سيجلب الأطفال عطايا لدعم الفقراء

في البيت، يمكنك:

- التعرف على إسم آامن الأبرشية
- مراجعة الصور/ الفيديو الخاصة بالإحتفالات الروحية المهمة ويشمل ذلك العماد ، الزواج، عيد الفصح، أعياد الميلاد
- التعرف على المتطوعين الذين يقودون قداس الأطفال – وحتى تقديم المساعدة لهم
- إسمح لطفلك بالمشاركة في التبرعات الخيرية بالطعام، واللعب والمال
- خصص مكان صغير للصلاة في غرفة النوم أو في مكان آخر في البيت
- تشارك في اعتقادك بأن الحياة جيدة ؛ وآل شيء يمكن غفرانه

## الإستماع

في الفصل:

- سيزيد الطلبة من مفرداتهم
- يطوروا تراكيب الإستماع
- يوسعوا المفاهيم
- تطوير مقارنات، تتابعات وتفاصيل ملاحظات
- تطوير مهارات القراءة
- تطوير الوعي بمشاعر الآخرين من خلال القصة

في البيت يمكنك:

- مساعدة طفلك على التساؤل حول الرسائل الإعلانية التي تبث خلال البرامج التلفزيونية المفضلة
- ذار طفلك بأن الأشخاص الآخرين يستحقون الإستماع لوجهة نظرهم
- تحدث عما يمكن تعلمه عن طريق الإستماع – ماذا سمعت؟ هل سمعت ماسمعه أنا؟

### متواصل فعال

التواصل يضم مجموعة عريضة من المهارات والقابليات التي تشمل الإستماع والقراءة، التحدث والكتابة. هذه المهارات ذات طبيعة تطويرية – وهذا يعني أنها تظهر عندما يكون الطفل مستعداً بدنياً وفكرياً. لا يوجد طفلان يتطوران في ذات الوقت. نحن ننظر الى ما نعرف بأنه نمطي في أعمار معينة.

## القراءة

في الفصل سيعمل الأطفال على:

- تعلم قراءة الصور والكلمات والقصص
- آتابة الملاحظات وعمل المقارنات
- عمل التقييمات وملاحظة التتابع
- التعرف على القافية والإيقاع والأصوات المتشابهة
- الإدراك بأن الكلمات مي رموز تحمل معاني
- تجربة آيفية التعامل مع الكتب

في البيت، يمكنك:

- القراءة لطفلك ألما استطعت ذلك، أطلب من طفلك الإصغاء بهدوء وأنت تقرأ له قصة أو قصيدة شعرية وحاول أن تجعل ذلك عادة يومية
- حدد موعد قراءة منتظم
- إحتفظ بعدة آتب في مكان يسهل الوصول اليه
- علم طفلك إسمه الأول والأخير
- إحتفظ بأحرف ممغنطة على التلاجة واطلب من طفلك ترتيب أحرف إسمه بشكل متتابع
- ليكن لديك آتابك الخاص بالأبجدية
- عرف الأحرف والكلمات في البضائع اليومية مثل علب الحبوب، القمصان وعلب العصير
- إقرأ آتب الأبجدية من المكتبة
- إجعل القراءة متعة – إستخدم مختلف الأصوات والتعابير

## التحدث

في الفصل، سيعمل الأطفال على:

- التفاعل مع المتحدثين الآخرين بهدف التعبير عن فكرة معينة
- تكوين حوار متماسك
- الإستجابة بشكل مناسب للإشارات التي ترد خلال الحديث
- رواية القصص

في البيت، يمكنك:

- مشاركة طفلك بتجاربك ومشاعرك الشخصية المتصلة بالأحداث اليومية
- شجع طفلك على طرح الأسئلة المناسبة خلال النقاش
- إسمح لطفلك بإعادة رواية قصة معينة أو إعطاء معلومات
- تأد بأن طفلك ينظر الى الشخص المتحدث ويصغي اليه بعناية
- شجع طفلك على التحدث ومراقبة الآخرين ليتأاد بأنهم قد فهموه

## الكتابة

في الفصل، سيعمل الأطفال على:

- تعلم أيفية تشكيل أحرف وأرقام
- تعلم آتابة النص من اليسار الى اليمين
- تعلم أيفية تمثيل الأصوات
- تعلم أيفية تمثيل قصة بالأحرف، والكلمات والتوضيحات

في البيت يمكن:

- عمل قائمة التبضع سوية ؛ إسئل ماهو الصوت الأول في آلمات مثل الحليب، الزبدة، والكعكة
- أطلب من طفلك إملاء قصة حول سفرة ، نشاط عائلي خارج البيت، أو مناسبة خاصة
- ضع أسماء على أشياء في أرجاء البيت مثل الطاولة، الكرسي، الباب،؛ اخلط الأسماء واطلب من طفلك أن يضعها في المكان الصحيح
- إسئخدم الأصباغ، الحساء، الملح أو الكريم للكتابة
- إعمل سوية إشارات، تسميات وملاحظات
- آتب أحرفا وامل صوراً على أشكال مختلفة من الورق

\*متعلمو اللغة الإنجليزية: إذا لم تكن اللغة الإنجليزية اللغة الأساسية التي يتم استخدامها في البيت، نرجو منك وضع استراتيجيات قراءة و آتابة جيدة في اللغة الأساسية. يجب التأيد للوالدين/مقدمي الرعاية بأن هذه الممارسات تساهم بشكل مهم في تطور مهارات التعلم باللغة الإنجليزية للطفل

### مفكر متأمل ومبدع

يخلق المفكر المتأمل والمبدع ويُقيم ويُكيف أفكارا وقرارات في ضوء آل ماهو جيد. إنه يعمل طبقاً لضمير مُتشكل بشكل جيد أشخص ذو فضيلة

في الفصل، سيعمل الطلبة على:

- التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم بصورة غير ناطقة
- تطوير مهارات حراية دقيقة
- التشارك بالمكان والمواد
- تخطيط وإمال الأفكار
- إستخدام مختلف المواد واستكشاف خواص آل واحدة منها
- ربط الأفكار آلاميا حول إنجازة

في البيت، يمكنك:

- توفير مجموعة آبيرة من مواد الحرف المستعملة والمشتراة
- إجعل طفلك يشارك في مساعدة الآخرين في إيجاد حلول بسيطة مثل وضع غطاء علبه المربى، غلق باب الثلاجة وغير ذلك.
- إستعمال مجموعة مختلفة من مواد الحرف المشتراة والتي تم العثور عليها
- إسمح لطفلك أداء مهام الرسم والقطع والتجميع بمفرده – التجربة تؤدي الى الكمال

## متعلم مسؤول موجه ذاتيا مدى الحياة

أن تكون موجه ذاتيا يعني أن تكون قادرا على وضع ومتابعة تحقيق الأهداف التي تنسجم مع رسالة ونموذج المسيح.

في الفصل، سيعمل الأطفال على:

- اختيار مراكز التعلم حسب رغبتهم
- الإنتقال الى نشاطات جديدة عندما يشعروا أنهم قد أمموا نشاط التعلم
- المشاركة في نشاطات الحرآة البدنية

في البيت، يمكنك أن:

- تسمح لطفلك إختيار ملابسه
- تشجع طفلك على انتقاء آتب قصصه
- تشجيع طفلك على تنظيف لعبه ومواد الحرف
- أطلب من طفلك المساعدة في إعداد وتعبئة غذاء صحي ويومي
- تشجيع طفلك على ان يختار ليلعب في الخارج بصورة منتظمة

## مشارك متعاون

المتعاون الحقيقي يتشارك في هدايا وموابم الرب ويعترف بالهدايا والموابم التي يعرضها الآخرين.

في الفصل، سيعمل الأطفال على:

- تطوير مهارات حرية دقيقة
- تعلم مبادئ الشكل، النمط والحيز
- توسيع إستخدام اللغة: اللون، الشكل والهدف
- المشاركة باللعب التعاوني
- تحمل مسؤولية التخطيط، التكوين والترتيب

في البيت، يمكنك:

- التأييد لطفلك بالتذابير بالأمور التي يقوم بها بشكل جيد
- لتكن المناقشة الخاصة بموضوع "ماأريد أن أكون عليه عندما أأبر" تتطرق من وجهة نظر " آيف سأأون مساعدا مهما
- أطلب من طفلك أن يكون مساعدا لك وشجعه على طلب المساعدة أيضا

## فرد في العائلة يقدم الرعاية

يكون للفرد المقدم للرعاية في العائلة وجهة نظر توحى باحترام ورعاية آل أفراد العائلة والدور الذي تلعبه العائلة في المجتمع

في الفصل، سيعمل الطلبة على:

- تجربة فرصا لتطوير اللغة
- إستكشاف مجموعة من اللعب وتمثيل الأدوار المثيرة القائمة على تجارب العائلة
- المشاركة في اللعب التعاوني
- تحمل المسؤولية عن المعدات
- إستكشاف مشاعر مختلفة في مجال سلامة اللعب
- تعلم أساليب مختلفة للتعبير عن نفسه/نفسها

في البيت، يمكنك:

- رواية الحكايات عن الوقت الذي أنت فيه شابا
- التحدث عن أفراد عائلتك بتكرار
- الصلاة مع طفلك
- إعطاء أهمية أكبر للسير واللعب مع العائلة
- الترايز على المشاعر في المحادثات حول الأفعال والنتائج
- المشاركة في نشاطات منطقة الجوار والمجتمع المحلي ذات التوجه العائلي

## مواطن مسؤول

في المدرسة الكاثوليكية، يُقَمِّم للأطفال تدريب في الحياة على الطريقة المسيحية. فهم يتعلمون كيفية إعداد أنفسهم لأخذ دورهم في المجتمع المحلي والعام أشهود على تعليمات المسيح.

في الفصل، سيعمل الطلبة على:

- تطوير المهارات الحراية الدقيقة
- قياس، تشكيل، وعمل التجارب مع الشكل، النمط والحيز
- توسيع استخدام اللغة
- المشاركة باللعب التعاوني
- تجربة مجموعة مختلفة من لعب الأدوار واللعب المثير
- إستكشاف خواص مواد مختلفة
- تعزيز قيمة أخذ الأدوار والإعتذار عن الأخطاء

في البيت، يمكنك:

- غناء النشيط الوطني الكندي O Canada عندما تسمع عزفه
- إعطاء مثال جيد لأخذ الأدوار وتشجيعه
- إعطاء مثال جيد لتحمل المسؤولية عن الحوادث والمشأال
- تشجيع الحفاظ على البيئة والإهتمام بها
- إعطاء مثال جيد لإحترام المعلمين، والمدربين والحكام

## خدمات المساندة

في دفرين – بيل، نظرتنا العالمية المتمحورة حول المسيح تتطلب منا إعطاء دعم و مساندة تفضيلية لأولئك الذين هم بأمر الحاجة للمساعدة.

### التعليم الخاص

قد يتطلب الطلاب ذوي الحاجات الخاصة عملية قبول متخصصة. ولتسهيل عملية تحول سلسة لهؤلاء الطلبة، نشجع الوالدين / أولياء الأمور المشاركة بالتقييمات والمعلومات ذات الصلة مع مدرسة طفلك.

### اللغة الإنجليزية آ لغة ثانية

ستساعد المعرفة القوية بلغتك الأم طفلك على تعلم اللغة الإنجليزية أدلك، والتفكير بوضوح أأثر والشعور بالثقة بالنفس. ولمساعدة طفلك في العمل الجاد لتحقيق النجاح، تحدث بلغتك الأم في البيت وابدء بالتحدث باللغة الإنجليزية لجزء من الحديث. إقرأ مواد مختلفة لطفلك بلغتك الأم وباللغة الإنجليزية. سيتم إرسال القادمين الجدد الى آندا الى مرآز القادمين الجدد للترحيب والتقييم Newcomer Reception and Assessment Centre الكائن في:

St. Veronica School  
680 Novo Star Drive  
Mississauga, ON L5W 1C7  
Tel: 905-361-2344  
Fax: 905-361-2345

St. Isaac Jogues School  
300 Great Lakes Drive  
Brampton, ON L6R 2W7  
Tel: 905-361-2344  
Fax: 905-366-5689

### الخدمات الصحية

مرآز الحصول على الرعاية في المجتمع- بيل

Community Care Access Centre - Peel - 1-888-733-1177/905-796-0040

خدمات دعم الصحة العامة في المجتمع (أورنجفيل)

Public Health Community Support Services (Orangeville) - 1-800-265-7293/519-925-5452

صحة المجتمع (أورنجفيل)

Community Health (Orangeville) - 1-800-265-7293/519-941-0760

Peel Health - [www.region.peel.on.ca](http://www.region.peel.on.ca)

Brampton/Mississauga - 905-799-7700

Caledon - 905-584-2216

### خدمات النطق واللغة

خدمات هولتن وبيل للنطق واللغة لمرحلة ما قبل سن المدرسة Halton and Peel Preschool Speech & Language Services

مرآز أخذ المعلومات الخاصة بالزبون Client Services Intake Centre

905-855-3557 or 1-877-374-6625

[www.erinoakkids.ca](http://www.erinoakkids.ca)

دفرين وولينغتون "وي توك" "WEE Talk" Dufferin and Wellington

1-800-265-7293 ext. 4676/519-846-2715



Dufferin-Peel  
Catholic District  
School Board