

欢迎来到 Dufferin-Peel
天主教学校

学习之路… 信仰之路

目录

欢迎来到 Dufferin-Peel天主教学校.....	1
欢迎来到幼儿园.....	1
身为家长的责任.....	2
让孩子做好准备.....	2
信仰的建立.....	3
幼儿园课程.....	4-5
对学习能力的评估.....	6
报告卡.....	7
达到《安省天主教学校毕业要求》.....	7-12
外援服务.....	13

欢迎来到 Dufferin-Peel天主教学校

你和孩子要加入的，是一个有信仰、爱学习的社区，该社区在安省的历史长达170多年。

安省的天主教学校存在于是联邦政府诞生之前。一代代的祖先，无论信教与否，为天主教孩子们提供了精神、情感、物质和社会上的服务。一代代的天主教父母勤勤恳恳、勇于牺牲，以保证天主教学校这个长久的礼物，无论在何种政治和社会压力之下，都可以传承下去。

天主教学校在安省如此成功，现在已经成为安省四个公立学校体系之一——通过天主教教育学院（Institute for Catholic Education）接受天主教会安省主教团（the Ontario Conference of Catholic Bishops）的领导，主管则是大家选举的安省天主教学校董事会（Ontario Catholic School Trustees Association）。

Dufferin-Peel的天主教学校和家长、本地的教会并肩携手，确保下一代的天主教孩子们能够做好准备、将来在本地社区和全球社区见证福音。从开学第一天起，我们学校的教职员工就宣誓与你、你的孩子一起踏上旅程。我们保证将与你合作，引导你的孩子成为天主教学校毕业生、能够听从洗礼的召唤以耶稣为楷模去热爱上帝、听从上帝的旨意。

上帝保佑你和你的孩子，踏上这条学习之路——和信仰之路。

使命

Dufferin-Peel天主教学校教育局的使命
和家庭、教会携手，
以负责任的态度，提供天主教教育
培养灵魂、智力、美感、情感、社会
和体育能力，让每一个个体都充实地
生活在今天，并且能迎接明天的挑战，
从而丰富我们的社区。

欢迎来到幼儿园！

我们欢迎你和孩子来到幼儿园——初入校园、心潮澎湃。

神奇的幼儿园时光充满了想象力。我们期待与你成为伙伴——家庭、学校和教会携手并肩，确保孩子们的学习之旅、信仰之旅的有一个成功的开端。

我们保证提供一个安全、友爱、兼容并包、健康的环境。我们保证因材施教、培养孩子的兴趣、鼓励孩子的创造性、寓教于乐、循循善诱。

幼儿园是一段旅途的开端，旅途的高潮就是孩子离开我们的那一刻——带着多年校园生活培养的能力和才华去服务本地和全球社区。

孩子们在Dufferin-Peel的校园之旅中，我们保证完成职责、帮助孩子达到《安省天主教学校毕业标准》——鼓励孩子们成为：

- 在天主教信仰社区里成长起来的有洞察力的信仰者
- 有效率的交流者
- 有反思能力、创造性的思想者
- 自觉的、反应敏捷的终身学习者
- 懂得合作的贡献者
- 有爱心的家庭成员
- 负责的公民

身为家长的责任

天主教学校为你提供很多机会、参与孩子的学术和信仰发展。

作为积极的参与者，你的经历给自己和孩子都将带来丰厚的回报。

- 在孩子进入幼儿园之前，你有机会访问课堂，和学校社区分享你子女的信息、开始建立纽带。
- 开放日在每学年之初举行。这将给你机会再次和老师互动，看到孩子的教室、和其他父母见面。
- 天主教学校的咨询委员会（Catholic School Advisory Council）是进一步了解学校的良好渠道，同时也给你机会参与涉及学校利益的决策。
- 很多学校有志愿者活动，内容包括在教室工作、一对一帮助学生、委员会工作、远足志愿者。学校热情欢迎你的参与。
- 参加家长会，庆祝孩子的学业与进步。
- 每天一定查看孩子的背包，看是否有学校信件。和孩子讨论学校的事情、一起分享学校的简报

“谁以我的名义欢迎这个孩子，就是欢迎我…”

路加书 9:48

让孩子做好准备

幼儿园第一天对孩子来说是个特殊的开始。很可能这件事已经讨论好几个月了。这一时刻对孩子来说也可能是忧喜交加，孩子可能既兴奋又害怕上学。请相信这些感情都是意料之中的，可能你自己在孩子初次入学的时候也有同样的感受。我们将与你一道，让从家中到学校的过渡对你和孩子都成为积极正面的经历。

让孩子做好准备的小窍门：

- 谈论上学这一话题的时候，采取积极、而非威胁的态度，消除恐惧。
- 在入学之前，培养有早晨和午饭的规律。
- 让孩子知道，很多家中熟悉的故事、手工和玩耍在学校里也有。
- 为了让孩子熟悉学校，在夏天的时候在街区里散步。让孩子看到上学的路和校园。
- 在学校的操场里玩耍。
- 你初次访问老师的时候，是消除焦虑的好机会。你可以和老师交流任何顾虑、或者老师可能遇到的孩子的某些行为。
- 向孩子保证你会想他的、期待着听他讲这一天多么开心，以加强上学第一天的积极感受。当你和孩子说再见的时候，要快捷、轻松、让他安心。

信仰的建立

教会提醒我们，为人父母，你在信仰上是孩子的第一个老师。你的祷告、礼拜、一言一行，若能以身作则，就可以把孩子引上聆听耶稣的福音之路。

在幼儿园，我们和家长、教会一起，继续培养孩子的信仰。我们正规的宗教课程，由天主教会安省主教团设计，从幼儿园一直贯穿到高三。我们将为孩子提供智力水平恰当、有特色的天主教体验：圣灵、教会教育、道德、家庭生活、祷告、礼拜仪式和圣礼。我们有幸与你和孩子一起准备第一次圣餐、第一次忏悔和第一次坚信礼（First Communion, Reconciliation and Confirmation）。到高三期末，我们也将给孩子提供天主教对世界各宗教、职业使命、婚姻和圣职的观点。

幼儿园的宗教课程名为《上帝的样子》（In God's Image），肯定了孩子各方面的成长，庆祝童年这一上帝留下的足迹。“上帝的足迹”（“a trace of God”）这一比喻将贯穿整个课程，用以表达每个孩子的活动、成长和孩子本身都是上帝的礼物、提醒我们上帝的存在。《上帝的样子》培养四五岁孩子的信仰，让他们利用自己所有的感官去发现、自己的存在证明了上帝的善与美。

宗教生活和家庭生活要求的不仅仅是知识和技能，而更加是一种价值观、态度和行动。在Dufferin-Peel天主教学校里，信仰的形成不仅仅局限于宗教时间。我们的老师是培训有素的教义老师——以神圣的态度，把整个课程在潜移默化、春风化雨之中灌输给孩子们。教职员和学生每天都积极地寻找“上帝的足迹”。

在天主教学校里，上帝和他的真理贯穿在整个课程、课表和学校生活之中
大主教 Philip Pocock

幼儿园课程

In除了核心的信仰课程，教育部的文件《幼儿园课程》（The Kindergarten Program，2006年），在幼儿园教学的六个领域提供了大纲。这些领域是：

- 个体和社交发育
- 语言
- 数学
- 科学和技术
- 健康和体育
- 艺术

适合儿童发育水平的游戏是幼儿园课程的基本的、宝贵的一部分。有目的的玩耍是儿童工作和学习的途径。儿童通过玩耍获得很多技能。他们尝试新角色、解决问题、理解周围的环境、联系社交技能。玩耍教会孩子们自我了解、与他人相处，以及日常生活中使用的基本概念。

在个体和社交发育领域，孩子们将会：

- 展现自我身份感和积极的自我形象
- 开始理解不同个体、家庭、学校和更广大社区的多样性
- 展示独立性、自我约束、愿意在学习和其它活动中承担责任
- 在学校的各种社交情境下，展示出解决问题的能力
- 在玩耍和其他情境下，识别和使用社交技能
- 展示出对周围环境的觉察

在语言领域，孩子们将会：

- 出于不同的目的，在不同的情境之下，用说话、倾听、对他人讲话进行交流；
- 当老师朗读或者和老师一起阅读各种书面材料的时候，展示出对理解能力和批判性意识；
- 采用适合初级阅读者的阅读策略，用以理解各种书面材料；
- 使用适合初学者的策略、通过书写进行交流；
- 展示出对多媒体材料的初步理解和批判性意识。

在数学领域，孩子们将会：

- 展示出对数字的理解，使用具体的材料对数数、数量和数字关系进行探索和调查；
- 通过自由探索、专心探索和指导下的活动，使用非标准单位，测量和比较物体/材料的长度、质量、容积、面积、温度，以及时间长短；
- 对二维形状和三维物体进行描述、分类、比较，通过调查描述物体的位置和运动；
- 在不同情境下使用多种材料，探索、辨认、描述、创造图形；
- 组织、分类、展示多种具体物体，收集数据、开始阅读、描述数据是如何展示的，并在日常情境中开始探索“可能性”这一概念。

在科学和技术领域，孩子们将会：

- 通过亲自动手调查、调查、观察、提问和分享自己的发现，对自然环境和人工环境展示出觉察能力；
- 通过自由探索、专心探索和指导下的活动，使用质询技能（观察、提问、计划一个调查、实施调查、交流自己的发现），进行简单的调查；
- 对自然环境展示出理解和关爱；
- 调查和谈论一些常见材料的特征和功能，并安全使用这些材料；
- 辨认和使用一些简单形式的技术。

In the在健康和体育领域，孩子们将会：

- 对与自己与他人健康和安全的行为，展现出有所意识，以及对自己的健康有了基本意识；
- 主动参与运用大肌肉和小肌肉的各种活动；
- 在多种情境下发展对大肌肉（大动作）的控制能力
- 在多种情境下发展对小肌肉（精细动作）的控制能力

在艺术领域，孩子们将会：

- 通过参与视觉艺术、音乐、戏剧和舞蹈活动，展示出对自己作为艺术家的意识
- 展示出通过艺术熏陶和参与艺术活动获得的基本知识和能力
- 在艺术中尝试自己能力、材料、过程和技术的时候，无论是单独还是和他人一起，使用解决问题的策略。
- 对多种艺术形式有所反应，包括来自其它文化的艺术；
- 通过多种艺术形式交流自己的想法。

幼儿园儿童的调查过程	孩子们做什么…	老师们做什么…
最初的投入 • 注意、好奇、玩耍	• 周围的物体和事件提问	• 观察并倾听
探索 • 探索、观察、提问	• 探索周围的物体和事件，观察结果 • 使用所有感官进行观察，提出问题	• 通过深思熟虑、开放式的提问引导孩子们 • 鼓励孩子们观察、自己讨论、也和老师讨论
调查 • 计划、利用观察结果、反思	• 对于可观察到的特点和性质，使用多种简单工具和材料，进行收集、比较、组织、分类、排列、理解、描述，注意到模式，然后得出结论，	• 提供丰富多彩的材料和资源，策略性地提问，观察孩子们——以指明、拓展、发现孩子的思维 • 以身作则，展示如何计划、观察和反思
交流 • 分享发现、谈论想法	• 既独立又与他人协作地工作，分享和讨论想法、听取新想法	• 倾听孩子们，帮助他们找到已有知识和新发现之间的联系 • 展示如何分享和讨论新想法

对学习能力的评估

评估的主要目的是帮助学生学习和有所成就、促进所有学生的成功。天主教的世界观认为，孩子在实现自我潜能的过程中扮演着重要角色。所以，我们看重的是评估服务于学习。我们陪伴孩子，创造出这样的经历——孩子可以了解什么是自己已知的，下一步应该继续怎么学习。

我们承认每一个孩子的独特尊严和价值。我们的目标始终是培养孩子——看重他所知道的、能做的，而非他所不知道的或者不能做的。

幼儿园老师每天依据课堂活动、采用多种方法，都不断地评估孩子们。幼儿园采用的主要工具是观察，不过另外还有很多种方法。了解孩子自己的看法也很重要。

作为Dufferin-Peel录取程序的一部分，老师会询问家长、以尽早、尽量彻底地了解每个孩子，目的是为了给每个孩子提供学习的机会。9月的初次课堂访问和“学习伙伴问答会”（Partners in Learning Questionnaire）邀请家长成为孩子学习过程中的积极参与者。

报告卡

学校和家庭之间不断的交流是成绩报告的重要部分。幼儿园老师不断地评估和监督孩子的发展。幼儿园报告卡，结合正式的面谈，为家长和监护人提供了清晰、详细的信息——孩子的成就、下一步发展、家长和监护人可以如何帮助孩子学习。

达到《安省天主教学校毕业要求》

毕业之路，始于今日。从现在到毕业的每一时刻，其目的都是为了让孩子准备在本地社区和全球社区成为耶稣福音的见证人。

下面的大纲列出了一些家庭和学校可以互补互助的途径，在学习之旅上引导孩子——按照《安省天主教学校毕业要求》（Ontario Catholic School Graduate Expectations）的纲要引导孩子踏上信仰之路。

天主教信仰社区里成长起来的有洞察力的信仰者

每个孩子都有灵魂上、宗教上的发展潜能。四五岁的孩子对祷告和礼拜尤其容易接受——愿意讨论上帝是谁、上帝存在的证明。

在课堂里，孩子们将会：

- 发现圣徒和其它宗教英雄的故事
- 发现儿童圣经
- 发现标志和形象，包括塑像、图画和念珠
- 生命的标志，包括植物，以及宠物的图画
- 为穷苦人送去奉献

在家中，你可以：

- 了解教区神父的名字
- 观看重要圣典的照片和录像，包括洗礼、婚礼、复活节、圣诞节
- 主持儿童圣餐仪式的志愿者——甚至出一把力
- 允许孩子参加慈善捐赠食品、玩具和钱财
- 在寝室或家中别的地方建立一个祈祷区
- 和孩子分享你的信仰：万物皆善，一切都可宽恕

倾听

在课堂上，孩子们将会：

- 词汇量增加
- 培养专心倾听的能力
- 概念拓展
- 学会比较和序列，注意到细节
- 拓展阅读能力
- 通过故事培养对他人感情的觉察

在家中，你可以：

- 观看最喜爱的电视节目的时候，帮助孩子对广告中的信息提出质疑
- 提醒孩子，其他人说话的时候有权被听到
- 和孩子讨论，通过倾听能够学到什么——你听到了什么？你听到的和我听到的是一样的吗？

有效率的交流者

交流是一系列广泛的技能和能力，包括了倾听、说话和书写。这些技能在自然中得以发展——就是说当孩子的体力和智力发育到位，就水到渠成。孩子们个个不同，发育速度也不同。我们所能对照是目前已知的、特定年龄的典型表现。

阅读

在课堂上，孩子们将会：

- 学习阅读图画、词汇和故事
- 注意到细节并进行比较
- 进行评估、注意到次序
- 辨认旋律、韵文和类似的声音
- 意识到词语是能够表达意义的符号
- 练习如何运用书本

在家里，你可以：

- 经常跟孩子读书；你对孩子读故事或者诗歌的时候，让孩子安静下来，并且争取成为日常习惯
- 建立日常的阅读时间
- 在容易拿到的地方建立一个书库
- 教会孩子他的名和姓
- 在冰箱上放上磁铁字母，让孩子拼出他的名字
- 自己制作字母书
- 在日常物品上辨认字母和词语，例如麦片盒子、T恤衫、果汁盒子
- 从图书馆阅读字母书籍
- 让阅读充满乐趣——使用丰富的声音和表情

说话

在课堂上，孩子们将会：

- 和其他说话人互动、以传达意思
- 创造有条理的对话
- 对于对话的暗号作出恰当的反应
- 讲故事

在家中，你可以：

- 和孩子分享他们对每天发生的事情的经历和感情
- 孩子在讨论中提出恰当的问题
- 允许孩子重新讲故事或者提供信息
- 鼓励孩子一定要看着说话的人、专心倾听
- 鼓励孩子说话、观察他人是否理解自己所说的

书写

在课堂上，孩子们将会：

- 学会如何写出字母和数字
- 学会从左写到右
- 学会描述声音
- 学会用字母描述故事、词语和图画

在家中，你可以：

- 一起列出购物单，问孩子词语里的头一个音节是什么，例如牛奶、黄油、饼干
- 让孩子口述一个故事：旅途、全家外出、特别场合
- 给家中物品贴标签，例如桌子、椅子、门；把标签打乱，让孩子放到正确的地方
- 用手指蘸着颜料、布丁、盐和奶油写字
- 一起制作清单、标志、标签和笔记
- 在各种各样的纸上面描画字母和图画

*英语学习者：如果家中的主要语言不是英语，请采用主要语言、运用同样的读写策略。家长和抚育人应该相信，这些良好的习惯对于孩子的英语读写将大有裨益。

有反思能力、创造性的思想者

有反思能力和创造者的思想者，将以“什么是善”为标准，对思想与决定进行评价和吸收。他们的行为以美德和高度发达的良心为指导。

在课堂上，孩子们将会：

- 不用语言表达自己的感情和思想
- 培养精细动作的能力
- 分享空间和物资
- 计划并完成一个主意
- 操纵不同的材料，探索每种材料的性质
- 对自己创造的东西用语言讲述出来

在家中，你可以：

- 提供品种丰富的手工材料，新旧皆可
- 让孩子帮助他人，比如说把果酱盖子放回去、关冰箱的门。
- 使用多种买来或者找到的手工材料
- 允许孩子自己练习画画、裁剪、组装——熟能生巧

自觉的、反应敏捷的终身学习者

自觉意味着可以自己树立和追求人生目标，和耶稣的使命与模范相一致

在课堂上，孩子们将会：

- 选择自己感兴趣的学习中心
- 当他们觉得自己完成了学习活动，可以转移到新的活动上
- 参与体育活动

在家中，你可以：

- 允许孩子选择自己的衣服
- 鼓励孩子自己挑选故事书
- 鼓励孩子收拾玩具和手工材料
- 让孩子帮忙准备和包装每天的健康零食

在课堂上，孩子们将会：

- 培养精细动作能力
- 学会形状、图案和空间的概念
- 拓展语言的使用：颜色、形状和目的
- 参与协作性玩耍
- 担负起计划、创造和清理的责任

懂得合作的贡献者

真正的合作者与人分享上帝赐与的天才和才能，也承认他人奉献的天才和才能。

在家中，你可以：

- 通过提醒孩子他们的长项来肯定孩子
- 从“我可以成为好帮手”的角度，讨论“我长大了要做什么”
- 请孩子帮忙，也鼓励孩子寻求帮助

有爱心的家庭成员

有爱心的家庭成员，对每一个家人和家庭在社会中的角色，理解为爱心、关心和尊敬。

在课堂上，孩子们将会：

- 尝试发展语言的各种机会
- 探索各种戏剧演出和角色扮演，以家庭生活为基础
- 参与协作性玩耍
- 对设备负责任
- 在玩耍的安全环境下，探索各种感情
- 学习各种自我表达的方式

在家中，你可以：

- 讲述自己小时候的事情
- 经常提起自己的家庭成员
- 和孩子一起玩耍
- 把全家外出和玩耍视为大事
- 在关于行为和后果的对话中，把焦点放在情感上
- 参与适合少儿的社区和邻里活动

负责的公民

天主教学校给孩子们提供了基督徒生活的学徒机会。他们学习如何做好准备、在当地和全球社区成为耶稣教诲的见证人。

在课堂上，孩子们将会：

- 培养大动作和精细动作的能力
- 对形状、图案、空间进行测量、建立和实验
- 拓展对语言的使用
- 参与协作性玩耍
- 尝试多种戏剧演出和角色扮演
- 探索不同事物的性质
- 强调先后秩序，对自己的错误道歉

在家中，你可以：

- 当加拿大国歌（O Canada）奏响的时候，一起跟唱
- 以身作则、鼓励守秩序
- 以身作则、鼓励对自己的大意和错误负责任
- 鼓励节约、爱惜环境
- 以身作则，尊重老师、教练和裁判

外援服务

在Dufferin-Peel，我们以基督为核心的世界观要求我们优先帮助那些最需要帮助的人。

特殊教育

有特殊需求的学生要求经过特殊的录取过程。为了保证这些学生能够顺畅过渡，我们鼓励家长或监护人向学校透露孩子相关的评估或者信息。

英语作为第二语言

有力的第一语言将协助孩子更好地学习英语，更清晰地思考，更加自信。为了帮助孩子努力成功，在家里说你的第一语言，开始在对话里加入英语。对孩子阅读多种材料，既用母语也用英语。

新移民将前去新移民接待和评估中心（Newcomer Reception and Assessment Centre），位于：

St. Veronica School
680 Novo Star Drive
Mississauga, ON L5W 1C7
电话：905-361-2344
传真：905-361-2345

St. Isaac Jogues School
300 Great Lakes Drive
Brampton, ON L6R 2W7
电话：905-361-2344
传真：905-366-5689

医疗服务

社区护理中心（Community Care Access Centre） - Peel - 1-888-733-1177/905-796-0040

公共医疗社区支援服务（Public Health Community Support Services）
（Orangeville） - 1-800-265-7293/519-925-5452

社区医疗中心（Community Health）（Orangeville） - 1-800-265-7293/519-941-0760

Peel Health - www.region.peel.on.ca
Brampton/Mississauga - 905-799-7700
Caledon - 905-584-2216

学前说话和语言服务

Halton 和 Peel 学前说话和语言服务（Halton and Peel Preschool Speech & Language Services）

客户服务接纳中心（Client Services Intake Centre） - 905-855-3557 或 1-877-374-6625
www.erinoakkids.ca

Dufferin和Wellington “说话话”中心
（Dufferin and Wellington “WEE Talk”） - 1-800-265-7293 转分机. 4676/519-846-2715
www.weetalk.nett

