

Bienvenue
dans les écoles
catholiques de
Dufferin-Peel

Le chemin de la connaissance...
Le chemin de la foi



UN MANUEL POUR LES PARENTS DES
ÉLÈVES DE NIVEAU *maternelle*

Table des matières

Bienvenue dans les écoles catholiques de Dufferin-Peel.....	1
Bienvenue en maternelle.....	1
Votre rôle en tant que parent.....	2
Comment préparer votre enfant	2
Éducation religieuse	3
Le programme de maternelle	4-5
Évaluation en vue de promouvoir l'apprentissage.....	6
Rapport de progrès.....	7
Cheminement de l'enfant selon les <i>Attentes fixées pour les finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario</i>	7-12
Services de soutien	13

Bienvenue dans les écoles catholiques de Dufferin-Peel !

Bienvenue à vous et à votre enfant dans une communauté de foi qui promeut la connaissance depuis plus de 170 ans en Ontario.

Les écoles catholiques existaient déjà en Ontario avant la naissance de la confédération. Des générations entières d'individus, croyants et laïques, ont aidé à satisfaire les besoins spirituels, intellectuels, émotionnels, physiques et sociaux d'enfants catholiques. Des générations entières de parents catholiques ont œuvré et se sont sacrifiées pour assurer que l'enseignement catholique soit un legs durable pour les générations futures, quelles que soient les pressions politiques ou sociales.

Les écoles catholiques ont connu un tel succès qu'elles font à présent partie de l'un des quatre systèmes scolaires financés par des fonds publics en Ontario ; elles sont encadrées par la Conférence des évêques catholiques de l'Ontario avec le soutien de l'Institut d'éducation catholique (*Institute for Catholic Education*) et régies par les membres élus de l'*Ontario Catholic School Trustees Association*.

Les écoles catholiques de Dufferin-Peel, fortes du soutien des parents et des paroisses locales, œuvrent à préparer les générations futures d'enfants catholiques à devenir des témoins de l'Évangile dans la communauté, à un niveau local et global. Dès le premier jour de classe, les membres du corps enseignant et du personnel de nos écoles s'engagent à vous accompagner dans votre parcours, vous et votre enfant. Ensemble, nous guiderons votre enfant vers le succès et l'aiderons à répondre à l'appel du baptême, à aimer Dieu et à suivre sa volonté, selon l'exemple de Jésus Christ.

Que Dieu vous bénisse, vous et votre enfant, alors que vous vous engagez sur le chemin de la connaissance... le chemin de la foi.

MANDAT

Le mandat du conseil scolaire du district catholique de Dufferin-Peel est d'offrir, en collaboration avec les familles et l'Église, une éducation catholique qui promeut le développement spirituel, intellectuel, artistique, émotionnel, social et physique de chaque enfant, lui permettant ainsi de vivre pleinement dans le présent, de faire face aux défis futurs, et de contribuer ainsi à part entière à la vie communautaire.

Bienvenue dans nos classes de maternelle !

Nous aimerions vous souhaiter, à vous et à votre enfant, la bienvenue en maternelle, ces premières années de scolarité qui sont toujours particulièrement excitantes pour les enfants.

Les années de maternelle sont synonymes d'émerveillement et d'imagination. Nous sommes ravis de cette alliance entre les familles, les écoles et les paroisses qui permettra de poser des fondements solides pour aider votre enfant à s'engager sur le chemin de la connaissance et de la foi.

Nous nous engageons à offrir à votre enfant un environnement sécuritaire, sain et inclusif ainsi qu'une présence attentionnée. Nous nous engageons également à lui offrir des expériences enrichissantes, à l'aider à développer ses intérêts, à promouvoir sa créativité et à guider son apprentissage à travers le jeu.

La maternelle marque le début d'un voyage qui atteindra son apogée en fin d'études, lorsque votre enfant sera prêt à offrir à la communauté, à un niveau local ou global, les talents et compétences qu'il/elle aura développés au cours de sa scolarité.

Tout au long de la scolarité de votre enfant à Dufferin-Peel, nous nous engageons à suivre les lignes directrices des *Attentes fixées pour les finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario* pour encourager votre enfant à devenir :

- Un croyant averti, formé dans la communauté de foi catholique
- Un communicateur efficace
- Un penseur faisant preuve de réflexion et de créativité
- Un adepte autonome et responsable de l'apprentissage à vie
- Un agent du bien commun
- Un membre attentionné de sa famille
- Un citoyen responsable

Votre rôle en tant que parent

Dans nos écoles catholiques, vous aurez à de nombreuses reprises l'occasion de participer de manière active à la formation académique et religieuse de votre enfant.

Votre participation active vous permettra, à vous et à votre enfant, de vivre des expériences particulièrement enrichissantes.

- Avant l'entrée en maternelle de votre enfant, lors de votre visite, vous aurez l'occasion de nous parler en détails de votre fils ou de votre fille et de poser les fondements d'une relation durable avec la communauté scolaire.
- Nos écoles offrent une journée Portes ouvertes en début d'année scolaire. Ceci vous donnera également une occasion de communiquer avec l'enseignant, de visiter la salle de classe de votre enfant et de faire la connaissance d'autres parents.
- Les réunions du Catholic School Advisory Council (Conseil consultatif des écoles catholiques) sont un excellent moyen d'obtenir des renseignements supplémentaires sur l'école, et vous permettront de participer aux décisions prises par le Conseil pour le bien de l'école.
- De nombreuses écoles offrent des occasions de bénévolat ; vous pourrez, si vous le désirez, travailler en salle de classe ou avec un élève individuel, participer au travail de divers comités ou accompagner les enfants lors de sorties. Votre participation sera toujours la bienvenue dans notre école.
- Célébrez l'apprentissage et les progrès accomplis par votre enfant en participant aux entretiens enseignant/parent(s).
- N'oubliez pas de vérifier, chaque jour, si le cartable de votre enfant contient une note ou lettre de l'école. Discutez avec votre enfant des événements ayant lieu à l'école et des nouvelles contenues dans les bulletins d'information de l'école.

« Quiconque reçoit en mon nom ce petit enfant me reçoit moi-même... »

Luc 9 :48

Comment préparer votre enfant

Le premier jour de maternelle est un moment inoubliable pour l'enfant comme pour le(s) parent(s). Vous en aurez certainement discuté à de nombreuses occasions avec votre enfant pendant les mois précédant son entrée en maternelle. Votre enfant risque de ressentir des émotions diverses, allant de l'excitation à l'angoisse. N'oubliez pas cependant que ceci est naturel et que vous risquez de ressentir les mêmes émotions. Ensemble, nous travaillerons à faire de cette transition une expérience positive, pour vous comme pour votre enfant.

Quelques conseils utiles pour vous aider à préparer votre enfant :

- Parlez-lui de son entrée à l'école de manière positive et rassurante.
- Afin d'aider votre enfant à se préparer aux routines de l'école, instaurez des routines de déjeuner et de dîner à la maison avant son entrée à l'école.
- Expliquez à votre enfant qu'il/elle aura l'occasion de pratiquer à l'école de nombreuses activités qui lui sont déjà familières, telles que les histoires, les activités artistiques et les jeux.
- Afin de familiariser votre enfant avec son école, promenez-vous avec lui/elle dans le quartier de l'école pendant l'été. Montrez lui le chemin que vous emprunterez ainsi que l'école elle-même.
- Prenez le temps de jouer dans la cour de l'école.
- Votre première rencontre avec l'enseignant aidera à vous rassurer. Parlez-lui de ce que redoute votre enfant, ou de tout autre comportement dont votre enfant pourrait faire preuve à son entrée à l'école.
- Insistez sur les aspects positifs de cette première journée ; rappelez à votre enfant que vous penserez souvent à lui/elle et que vous avez hâte de l'entendre vous raconter sa journée. Le premier jour, dites-lui au revoir sans vous attarder, tout en le/la rassurant.

Éducation religieuse

L'Église nous rappelle qu'en tant que parents, vous êtes les premiers enseignants de la foi de votre enfant. En donnant l'exemple par vos prières, vos pratiques religieuses et votre vie quotidienne, vous avez ouvert à votre enfant la voie de la connaissance de l'Évangile de Jésus Christ.

À la maternelle, nous nous joignons aux parents et à leur paroisse pour poursuivre ce travail de formation de la foi de leur enfant. Notre programme formel d'éducation religieuse, conçu par la Conférence des évêques catholiques de l'Ontario, débute en maternelle et continue jusqu'à la 12^e année. Nous offrons à votre enfant des expériences des écritures saintes, de l'enseignement de l'Église, de la morale, de la prière en famille, de la liturgie et des sacrements, dans une optique clairement catholique et adaptée à son développement. Nous aurons l'honneur de vous accompagner, vous et votre enfant, lors des préparatifs de Première Communion, de Réconciliation et de Confirmation. À la fin de la 12^e année, nous offrons aussi à votre enfant une perspective catholique sur les religions du monde, ainsi que sur les vocations du travail, du mariage et des ordres.

Le programme de maternelle, *À l'image de Dieu*, consacre l'affirmation de votre enfant dans tous les domaines de sa croissance et célèbre le miracle de l'enfance comme étant l'empreinte de Dieu. La métaphore, *L'empreinte de Dieu*, est utilisée tout au long du programme pour exprimer en quoi les activités, la croissance et l'existence même de l'enfant sont des dons et des évocations de Dieu. À l'image de Dieu nourrit la foi des enfants de quatre ou cinq ans alors qu'ils se découvrent, par l'éveil de tous leurs sens, à travers l'expression de la bonté et de la beauté de Dieu.

Les attentes en matière de religion et de vie familiale ne sont pas uniquement basées sur la connaissance et les compétences, mais également sur les valeurs, comportements et actions. Dans les écoles catholiques de Dufferin-Peel, l'éducation religieuse ne se limite pas à des cours de religion. Nos enseignants, forts d'une formation en catéchisme, transmettent un sens du sacré à l'ensemble du curriculum. Le personnel et les élèves recherchent activement *L'empreinte de Dieu* tout au long du programme.

« Une école catholique est une école dans laquelle la Vérité de Dieu fait partie intégrante de l'ensemble du programme, du curriculum et de la vie de l'école. »

Évêque Philip Pocock

Le programme de maternelle

En plus de notre propre programme d'éducation religieuse, nous nous basons également sur *Jardin d'enfants* (2006), un document du Ministère de l'éducation qui fournit un canevas des attentes fixées dans six domaines d'apprentissage en maternelle. Ces domaines sont :

- Le développement personnel et social
- Le langage
- Les mathématiques
- La science et la technologie
- La santé et l'activité physique
- Les arts

Les activités ludiques appropriées au développement de l'enfant constituent un élément essentiel de grande valeur du programme de maternelle. En s'adonnant à des jeux visant un objectif, l'enfant travaille et apprend. Il acquiert de nombreuses compétences à travers le jeu. Il assume de nouveaux rôles, résout des problèmes, apprend à comprendre son environnement, et met en pratique ses compétences sociales. En jouant, l'enfant apprend à se connaître, à vivre avec les autres, et découvre des concepts de base qu'il utilisera au quotidien.

Dans le domaine du **développement personnel** et social, les enfants :

- développeront un sens de leur identité et une image positive d'eux-mêmes ;
- commenceront à comprendre les diversités existant entre les individus, les familles, les écoles, et dans la communauté dans son ensemble ;
- feront preuve d'indépendance, d'auto-contrôle, et de responsabilisation dans leur apprentissage et lors de diverses activités ;
- se montreront capables d'utiliser des compétences de résolution de problèmes dans un ensemble de contextes sociaux ;
- identifieront et utiliseront certaines compétences sociales pendant le jeu et dans d'autres contextes ;
- prendront conscience de leur environnement.

Dans le domaine du **langage**, les enfants :

- communiqueront en parlant, en écoutant et en discutant avec d'autres avec divers objectifs et dans divers contextes ;
- démontreront une compréhension de, et sensibilisation à, une vaste gamme de matériaux écrits, lus par et avec l'enseignant ;
- utiliseront des stratégies de lecture appropriées aux lecteurs débutants afin de comprendre une vaste gamme de documents écrits ;
- communiqueront par écrit, en utilisant des stratégies adaptées aux apprenants débutants ;
- démontreront une compréhension de base de, et seront sensibilisés à, des articles des médias.

Dans le domaine des **mathématiques**, les enfants :

- démontreront une compréhension des chiffres, en utilisant des outils concrets pour découvrir le calcul, les quantités et les relations existant entre les chiffres ;
- mesureront et compareront la longueur, masse, volume, surface et température de divers objets/matériaux, ainsi que le passage du temps, en utilisant des unités non standards et à travers l'exploration libre, l'exploration centrée et des activités guidées ;
- décriront, trieront, classeront et compareront des formes à deux et trois dimensions et décriront l'emplacement et le mouvement de certains objets après avoir mené leurs propres recherches ;
- exploreront, identifieront, décriront et créeront des modèles en utilisant une série de matériaux dans différents contextes ;
- trieront, classeront, et exposeront une série d'objets concrets, collecteront des données, commenceront à lire et décriront les données exposées, et commenceront à explorer le concept de probabilité dans des contextes de vie quotidienne.

Dans le domaine de la **science et de la technologie**, les enfants :

- prendront conscience de leur environnement naturel et de l'environnement créé par l'homme grâce à des activités de recherche à participation active, des observations, en posant des questions et en partageant les résultats obtenus ;
- s'adonneront à des activités de recherche simples à travers l'exploration libre, l'exploration centrée, et des activités guidées, en utilisant les compétences liées à la recherche (observation, interrogation, planification des recherches, mise en œuvre du processus de recherche, et communication des résultats obtenus) ;
- démontreront une compréhension du, et un intérêt pour, le monde naturel ;
- découvriront les caractéristiques et fonctions de certains matériaux communs, en discuteront, et utiliseront ces matériaux de manière sécuritaire ;
- identifieront et utiliseront de manière sécuritaire certaines formes communes de technologie.

Dans le domaine de la **santé et de l'activité physique**, les enfants :

- démontreront une compréhension de base des pratiques relatives à la santé et à la sécurité, pour eux comme pour les autres, et une prise de conscience, à un niveau de base, de leur propre bien-être ;
- participeront volontiers à un ensemble d'activités qui requièrent l'usage de grands et petits muscles ;
- développeront le contrôle des grands muscles (motricité globale) dans des contextes variés ;
- développeront le contrôle des petits muscles (motricité fine) dans des contextes variés.

Dans le domaine des **arts**, les enfants :

- identifieront l'artiste en eux en s'engageant dans diverses activités d'arts visuels, musicales, d'art dramatique et de danse ;
- démontreront des connaissances et des compétences de base apprises grâce à leur familiarisation avec les arts et les activités artistiques ;
- mettront en pratique des stratégies de résolution de problèmes en utilisant les compétences acquises, les matériaux, processus et techniques utilisés dans les arts, tant individuellement qu'avec les autres ;
- s'exprimeront sur diverses formes d'expression artistique, y compris celles originaires de cultures différentes ;
- communiqueront leurs idées par le biais de diverses formes d'expression artistique.

Processus de recherche - Niveau maternelle	Ce que fait l'enfant...	Ce que fait l'enseignant...
Engagement initial • l'enfant remarque, s'émerveille, joue	• l'enfant (se) pose des questions sur les objets et événements qui l'entourent	• l'enseignant observe et écoute
Exploration • l'enfant explore, observe, (s') interroge	• l'enfant explore les objets et s'interroge sur les événements qui l'entourent, et observe les résultats • l'enfant procède à des observations en utilisant tous ses sens et pose des questions	• l'enseignant guide les enfants par le biais de questions ouvertes et réfléchies • il encourage les enfants à observer et à communiquer entre eux et avec l'enseignant
Découverte • l'enfant planifie, met en pratique ses observations, réfléchit	• l'enfant collecte, compare, trie, classe, ordonne, interprète, décrit des caractéristiques et propriétés visibles, note les modèles, et tire des conclusions grâce à un ensemble d'outils et de matériaux simples	• l'enseignant fournit une vaste gamme de ressources et matériaux enrichissants, pose des questions stratégiques et observe les enfants pour l'aider à mieux comprendre ou à découvrir le processus de réflexion de l'enfant • il montre, en donnant l'exemple, comment planifier, observer et réfléchir
Communication • l'enfant partage ses découvertes, discute d'idées	• l'enfant travaille individuellement et avec les autres, partage et discute d'idées et écoute de nouvelles idées	• l'enseignant écoute les enfants pour les aider à mieux faire le lien entre les connaissances déjà acquises et les nouvelles • il montre comment partager et discuter de nouvelles idées

Évaluation en vue de promouvoir l'apprentissage

Notre processus d'évaluation a pour objectif premier de soutenir l'apprentissage de l'enfant, et d'encourager la réussite et le succès de chaque élève.

Une perspective catholique maintient que chaque enfant se doit de participer activement à la réalisation de son plein potentiel. C'est pour cette raison que nous insistons sur le fait que cette évaluation est menée EN VUE DE PROMOUVOIR l'apprentissage. Nous suivons l'enfant dans son apprentissage et lui offrons des expériences qui lui permettront de comprendre ce qu'il/elle sait déjà et ce qu'il/elle peut faire pour continuer son apprentissage.

Nous reconnaissons l'aspect unique, la dignité et la valeur de chaque enfant. Notre objectif est d'aider l'enfant à s'épanouir, de mettre en valeur ses connaissances et ses capacités, plutôt que d'insister sur ses lacunes et ses points faibles.

Les enseignants de maternelle évaluent leurs élèves de manière continue dans le cadre d'activités en classe, grâce à diverses méthodes. L'outil d'évaluation le plus important utilisé en maternelle est l'observation, bien que d'autres méthodes puissent également être utilisées. Il est également essentiel d'inclure le point de vue de l'enfant.

Conformément aux procédures d'admission des écoles de Dufferin-Peel, les enseignants participent à un entretien avec les parents afin d'apprendre à connaître l'enfant le plus rapidement et le mieux possible, et de pouvoir offrir à chaque enfant des opportunités d'apprentissage qui répondent à ses besoins. Les parents pourront, grâce à la visite initiale en septembre et au formulaire « Partenaires en apprentissage », devenir des participants actifs dans le processus d'apprentissage de leur enfant.

Rapport de progrès

Le maintien d'une communication régulière entre l'école et la famille est un élément crucial pour l'établissement de rapports de progrès. Les enseignants de maternelle évaluent et surveillent régulièrement les progrès de leurs élèves. Les parents ou tuteurs pourront obtenir des renseignements clairs et détaillés sur les progrès accomplis par leur enfant, la marche à suivre pour continuer à promouvoir leur développement, et comment soutenir l'apprentissage de leur enfant par le biais des bulletins et d'un entretien formel avec l'enseignant.

Cheminement de l'enfant selon les Attentes fixées pour les finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

Votre enfant commence aujourd'hui un voyage qui se terminera par la cérémonie de remise des diplômes. Au cours de son cheminement, l'enfant apprendra comment prendre sa place comme témoin du message de l'Évangile de Jésus-Christ dans la communauté, à un niveau local ou global.

Vous trouverez ci-dessous un bref résumé des diverses façons dont la famille et l'école peuvent ensemble guider l'enfant dans son apprentissage académique et spirituel, selon les lignes directrices établies dans les *Attentes fixées pour les finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario*.

UN CROYANT AVERTI FORMÉ DANS LA COMMUNAUTÉ DE FOI CATHOLIQUE

Chaque enfant a la capacité de s'épanouir, tant sur le plan spirituel que religieux. Les enfants de quatre et cinq ans en particulier, sont ouverts à la prière et à la pratique religieuse, ainsi qu'à des discussions sur l'essence de Dieu et sur les signes évocateurs de sa présence.

En classe, les enfants :

- découvriront des histoires sur les saints et autres héros religieux
- auront à leur disposition des bibles pour enfants
- seront entourés de symboles et d'images, y compris des statues, dessins et chapelets
- seront entourés de symboles de vie, y compris des plantes et photos d'animaux familiers
- apporteront des dons pour aider les plus démunis

À la maison, vous pourrez :

- apprendre le nom du curé de votre paroisse
- regarder des photos ou vidéos de fêtes de famille importantes, telles que les baptêmes, les mariages, Pâques et Noël.
- faire la connaissance des bénévoles qui assurent le service liturgique des enfants, et peut-être même les aider.
- impliquer votre enfant lorsque vous faites des dons en nourriture, en jouets ou en espèces.
- créer un espace réservé à la prière dans votre chambre à coucher ou une autre pièce de la maison.
- aider votre enfant à comprendre que toute vie est précieuse, que tout peut être pardonné.

ÉCOUTE

En classe, les enfants :

- amélioreront leur connaissance de vocabulaire
- développeront leur capacité à se concentrer à l'écoute
- développeront leurs connaissances en matière de concepts
- développeront leur compréhension des comparaisons et des séquences, et noteront les détails
- amélioreront leurs compétences en lecture
- seront plus sensibles aux émotions des autres grâce à l'histoire.

À la maison, vous pourrez :

- aider votre enfant à remettre en question les messages transmis dans les publicités lors de vos émissions de télévision préférées
- rappeler à votre enfant que les autres méritent également d'être entendus
- parler de ce que l'on peut apprendre en écoutant – Qu'as-tu entendu ? As-tu entendu ce que j'ai entendu ?

UN COMMUNICATEUR EFFICACE

La communication englobe une vaste gamme de compétences et d'habiletés qui incluent l'écoute et la lecture, l'expression orale et l'écriture. Ces compétences s'adaptent au développement de l'enfant, ce qui signifie qu'elles émergent lorsque l'enfant est prêt, tant sur le plan physique qu'intellectuel. Chaque enfant évolue à un rythme différent, et nous basons nos évaluations sur les résultats typiques à chaque âge.

LECTURE

En classe, les enfants :

- apprendront à lire des images, des mots et des histoires
- noteront les détails et feront des comparaisons
- procéderont à des évaluations et noteront les séquences
- identifieront des rythmes, rimes, et sons identiques
- réaliseront que les mots sont des symboles qui transmettent des messages
- apprendront à manipuler les livres.

À la maison, vous pourrez :

- lire un livre/une histoire à votre enfant aussi souvent que possible ; demandez-lui d'écouter tranquillement alors que vous lui lisez un poème ou une histoire et essayez d'en faire une habitude quotidienne
- lire à la même heure chaque jour
- garder un panier rempli de livres à portée de main
- apprendre à votre enfant son nom et prénom
- accoler quelques lettres magnétiques sur votre réfrigérateur et demander à votre enfant de mettre les lettres de son prénom dans l'ordre
- fabriquer votre propre livre avec les lettres de l'alphabet
- aider votre enfant à identifier les lettres et les mots sur les produits que vous utilisez chaque jour, comme les boîtes de céréales, les maillots de corps, les cartons de jus
- lire des livres de bibliothèque contenant l'alphabet
- vous amuser en lisant - utilisez différents tons de voix ou expressions.

COMMUNICATION ORALE

En classe, les enfants :

- interagiront avec d'autres afin de transmettre un message
- créeront des dialogues cohérents
- répondront de manière appropriée à des indices donnés au cours de la conversation
- raconteront des histoires.

À la maison, vous pourrez :

- parler à votre enfant de vos expériences quotidiennes et des sentiments qu'elles vous inspirent
- encourager votre enfant à poser des questions appropriées pendant les discussions
- demander à votre enfant de raconter une histoire ou de vous renseigner sur un certain sujet
- vous assurer que votre enfant regarde la personne à qui il/elle s'adresse et qu'il/elle écoute attentivement
- encourager votre enfant à parler et vérifier que ses interlocuteurs l'aient bien compris.

ÉCRITURE

En classe, les enfants :

- apprendront à écrire les lettres et les chiffres
- se familiariseront avec la structure d'un texte, de gauche à droite
- apprendront à représenter les sons
- apprendront à représenter une histoire à l'aide de lettres, de mots et d'illustrations.

À la maison, vous pourrez :

- rédiger ensemble la liste des courses ; demandez à votre enfant d'identifier le premier son dans des mots comme « lait », « beurre » et « biscuit ».
- demander à votre enfant de vous dicter une histoire sur un voyage, une sortie en famille, ou une grande occasion
- identifier les objets qui vous entourent à l'aide d'une étiquette, tels qu'une table, une chaise, une porte. Intertissez ensuite les étiquettes et demandez à votre enfant de les replacer sur l'objet correspondant.
- écrire à l'aide de peinture digitale, de pudding, ou de crème fouettée
- rédiger ensemble des listes, affiches, étiquettes et notes
- écrire des lettres majuscules et dessiner sur différents types de papier.

*Pour les enfants dont l'anglais n'est pas la langue maternelle : si l'anglais n'est pas la langue principale parlée dans votre famille, utilisez les stratégies de lecture et d'écriture recommandées ci-dessus dans la langue maternelle de l'enfant. Nous tenons à assurer les parents et aides familiaux que ces pratiques contribuent considérablement au développement des compétences en lecture et en écriture en anglais.

UN PENSEUR FAISANT PREUVE DE RÉFLEXION ET DE CRÉATIVITÉ

Un penseur faisant preuve de réflexion et de créativité crée, évalue et forme ses idées et décisions en vue de faire le bien. Ses actions sont guidées par un solide sens de la morale et c'est un être de vertu.

En classe, les enfants :

- exprimeront des sentiments et idées de manière non-verbale
- développeront leurs compétences en motricité fine
- partageront l'espace et le matériel
- planifieront et termineront des projets basés sur leurs idées
- manipuleront divers matériaux et en exploreront les propriétés
- exposeront verbalement leurs idées sur leur création.

À la maison, vous pourrez :

- donner à votre enfant un ensemble de fournitures d'art neuves ou usagées
- encourager votre enfant à offrir son aide en procédant à de simples tâches (remettre le couvercle sur le pot de confiture, fermer la porte du réfrigérateur, etc.)
- utiliser une vaste gamme de fournitures d'art neuves ou usagées
- permettre à votre enfant de découper, couper, assembler sans votre aide – C'est en forgeant qu'on devient forgeron !

UN ADEPTE AUTONOME ET RESPONSABLE DE L'APPRENTISSAGE À VIE

Un individu autonome sera capable de se fixer et de poursuivre des objectifs qui s'alignent sur la mission de, et l'exemple fourni par, Jésus-Christ

En classe, les enfants :

- choisiront librement les aires d'apprentissage qui les intéressent
- changeront d'activité lorsqu'ils estimeront avoir terminé l'activité pédagogique précédente
- participeront à des activités physiques (mouvement)

À la maison, vous pourrez :

- autoriser votre enfant à choisir ses vêtements
- encourager votre enfant à choisir les histoires qu'il/elle désire lire
- encourager votre enfant à ranger ses jouets et les fournitures d'art
- demander à votre enfant de vous aider à préparer et à emballer, chaque jour, un goûter équilibré
- encourager votre enfant à choisir des activités de plein air régulièrement.

En classe, les enfants :

- développeront leurs compétences en motricité fine
- apprendront les concepts de forme, de modèle, et d'espace
- amélioreront leur pratique de la langue : couleurs, formes et objectifs
- s'engageront dans des jeux coopératifs
- accepteront la responsabilité de planifier, créer et de ranger.

UN AGENT DU BIEN COMMUN

Un agent du bien commun digne de ce nom partage avec les autres les talents qu'il a reçus de Dieu et célèbre les talents et dons des autres.

À la maison, vous pourrez :

- encourager votre enfant en insistant sur ses points forts
- discuter avec votre enfant de « ce qu'il/elle désire faire quand il/elle sera grand(e) » en mettant l'accent sur la façon dont il/elle pourra aider les autres
- demander à votre enfant de vous aider et l'encourager à demander l'aide des autres.

UN MEMBRE ATTENTIONNÉ DE SA FAMILLE

Un membre attentionné de sa famille fait preuve d'amour, de compassion et de respect envers l'ensemble de sa famille et valorise le rôle que joue la famille au sein de la société.

En classe, les enfants :

- auront l'occasion de développer leurs compétences en langue
- s'engageront dans des jeux dramatiques et jeux de rôle, en se basant sur des expériences vécues en famille
- s'engageront dans des jeux coopératifs
- utiliseront l'équipement de manière responsable
- exploreront en toute sécurité diverses émotions grâce au jeu
- apprendront à s'exprimer de diverses façons.

À la maison, vous pourrez :

- parler à votre enfant de votre jeunesse
- lui parler fréquemment des membres de votre propre famille
- prier avec votre enfant
- célébrer les voyages en famille et les moments de jeu
- insister sur l'aspect émotionnel lorsque vous parlez d'actions et de leurs conséquences
- participer à des activités familiales dans votre quartier ou votre communauté.

UN CITOYEN RESPONSABLE

Dans les écoles catholiques, les enfants feront leur apprentissage de la vie chrétienne. Ils se prépareront à trouver leur place au sein de la communauté, à un niveau local ou global, en tant que témoins des enseignements de Jésus-Christ.

En classe, les enfants :

- développeront leurs compétences en motricité fine et en motricité globale
- mesureront, construiront, travailleront avec les formes, les modèles, et l'espace
- développeront leur usage du langage
- s'engageront dans des jeux coopératifs
- participeront à une vaste gamme de jeux dramatiques et de jeux de rôles
- exploreront les propriétés de divers matériaux
- apprendront l'importance d'attendre leur tour et de s'excuser pour les erreurs qu'ils ont commises

À la maison, vous pourrez :

- chanter ensemble Ô Canada lorsque vous entendez cet hymne
- donner l'exemple et encourager l'enfant à attendre son tour
- donner l'exemple et encourager l'enfant à admettre sa responsabilité pour un accident ou pour toute erreur commise
- encourager votre enfant à protéger l'environnement
- montrer l'exemple et faire preuve de courtoisie envers les enseignants, les entraîneurs et les arbitres.

Services de soutien

Dans les écoles de Dufferin-Peel, notre perspective chrétienne du monde requiert que nous offrions avant tout notre soutien à ceux qui en ont le plus besoin.

ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

Il est possible que les élèves ayant des besoins particuliers aient à suivre une procédure d'admission différente. Afin de leur assurer une transition sans heurts, nous encourageons les parents ou tuteurs à partager toute évaluation ou renseignements pertinents avec le personnel concerné de l'école de leur enfant.

L'ANGLAIS, LANGUE SECONDE

De solides connaissances dans sa langue maternelle permettront à votre enfant de mieux apprendre l'anglais, de réfléchir clairement, et le mettront en confiance. Pour encourager votre enfant à réussir, continuez à lui parler dans sa langue maternelle, tout en lui parlant en anglais de temps en temps. Lisez-lui des histoires dans sa langue maternelle, ainsi qu'en anglais. Les nouveaux élèves devront s'adresser à la réception/centre d'évaluation pour nouveaux élèves, situé à :

St. Veronica School
680 Novo Star Drive
Mississauga, ON L5W 1C7
Tél : 905-361-2344
Télé : 905-361-2345

St. Isaac Jogues School
300 Great Lakes Drive
Brampton, ON L6R 2W7
Tél : 905-361-2344
Télé : 905-366-5689

SERVICES DE SANTÉ

Centre d'accès aux soins communautaires de Peel – 1-888-733-1177/905-796-0040
Services de soutien communautaires de santé publique
(Orangeville) 1-800-265-7293/519-925-5452
Santé communautaire (Orangeville) 1-800-265-7293/519-941-0760
Services de santé de Peel – www.region.peel.on.ca
Brampton/Mississauga – 905-799-7700
Caledon – 905-584-2216

SERVICES D'ORTHOPHONIE DE PRÉ-MATERNELLE

Services d'orthophonie de pré-maternelle de Halton et Peel
Service d'accueil clients -905-855-3557 ou 1-877-374-6625
www.erinoakkids.ca

Dufferin et Wellington « WEE Talk » - 1-800-265-7293, poste 4676/519-846-2715
www.weetalk.net

