

**Üdvözlük
Dufferin-Peel
katolikus iskoláiban!**

Út a tanuláshoz... Út a hithez

Tartalomjegyzék

Üdvözljük Dufferin-Peel katolikus iskoláiban!	1
Üdvözljük az iskolaelőkészítő csoportban!	1
A szülők szerepe	2
A gyermek felkészítése.....	2
A hit formálódása.....	3
Az iskolaelőkészítő csoport programja	4-5
Az iskolaérettség felmérése	6
Értesítő	7
Együtt az úton az „Ontariói katolikus iskolák végzetteivel szemben támasztott elvárások” szerint.....	7-12
Segítő szolgálat.....	13

Üdvözöljük Dufferin-Peel katolikus iskoláiban!

Őn és gyermeke a hit és a tanulás egy olyan közösségébe lép most be, amelynek története Ontarióban több mint 170 évre nyúlik vissza.

Ontario katolikus iskoláit a Konföderáció előtt alapították. Szerzetesek és világiak nemzedékei szolgálták a katolikus gyermekek lelki, szellemi, érzelmi, fizikai és társadalmi igényeit. Katolikus szülők nemzedékei dolgoztak és hoztak áldozatot azért, hogy a katolikus iskolák maradandó ajándékká váljanak a jövő számára, függetlenül a mindenkori politikai, társadalmi törekvésektől.

A katolikus iskolák annyira sikeresek voltak Ontarióban, hogy mára a négy közpénzből finanszírozott iskolarendszer egyikévé váltak Ontario tartomány Római Katolikus Iskolaszékébe választott tagjai vezetése alatt, Ontario katolikus Püspöki Kara irányításával, s a Katolikus Alapítványi Iskolák Szövetségének támogatásával.

Dufferin-Peel katolikus iskolái a szülők és a helyi egyházközségek közreműködésével teszik lehetővé, hogy a katolikus gyermekek következő nemzedéke elfoglalhassa helyét és evangéliumi tanúságot tehessen a helyi és a nagyobb közösségben. Az iskola első napjától kezdve iskolánk tanítói és dolgozói együtt teszik meg az utat önnel és gyermekével. Ígérjük, hogy önnel együtt fogunk munkálkodni azon, hogy gyermeke számára a katolikus iskola segítsen betölteni keresztényben kapott hivatását, szeresse Istent, és cselekedje az ő akaratát Jézus Krisztus példája szerint.

Isten áldása legyen a szülőkön és gyermekeiken, amint elindulnak a tanulás útján, a hit útján!

KÜLDETÉSÜNK

A Dufferin-Peel-i Római Katolikus Iskolaszék küldetése, hogy a családdal és az egyházzal karöltve felelős módon katolikus nevelésben részesítse a gyerekeket, kialakítva bennük a lelki, szellemi, esztétikai, érzelmi, társas és fizikai képességet arra, hogy korunkban teljes értékű életet éljenek, elfogadják a jövő kihívásait, ezáltal gazdagítsák az emberi közösséget.

Üdvözöljük az iskolaelőkészítő csoportban!

Üdvözöljük önt és gyermekét az iskolaelőkészítő csoportban, ebben az első izgalmas iskolaévben.

Az iskolaelőkészítő csoport a rácsodálkozás és a képzelet éve. Örömmel nézünk az együttműködés elébe, amelyben az otthon, az iskola és a egyházközség közösen fáradozik azon, hogy a tanuláshoz és hithez vezető sikeres út jól kezdődjön.

Ígérjük, hogy biztonságos, gondoskodó és egészséges környezetet biztosítunk. Ígérjük, hogy építünk gyermeke élményeire, elmélyítjük gyermeke érdeklődési körét, ösztönözzük kreativitását, és játékokon keresztül irányítjuk a tanulás folyamatát.

Az iskolaelőkészítő csoport egy olyan út kezdete, amelynek csúcspontja az a pillanat, amikor gyermeke kilép iskolánkból, és az évek során elmélyített tudását, képességeit és tehetségét a helyi és a nagyobb közösség rendelkezésére bocsátja.

Miközben gyermeke egyik osztályból a másikba lép a dufferin-peeli tanévek során, ígérjük, hogy mindent megteszünk, hogy az ontariói katolikus iskolák végzettjeivel szembeni elvárásokat munkáljuk benne, és gyermeke:

- jó ítéłőképeségű, római katolikus hitközösségben nevelkedett ember,
- hatékony kommunikátor,
- érzékeny és alkotó gondolkodó,
- önálló, felelős, élete végéig tanulni vágyó,
- csapatjátékos,
- melegsívű családtag,
- felelős állampolgár legyen.

A szűlők szerepe

A katolikus iskolák sok alkalmat nyújtanak arra, hogy ön is hozzájáruljon gyermeke tanulmányi előmeneteléhez és hite formálódásához.

Aktív résztvevőként szerzett tapasztalatai sokat jelentenek mind önnek, mind gyermekének.

- Mielőtt gyermeke elindul az iskolaelőkészítő csoportban, az ön osztályterembe tett látogatása segít majd abban, hogy beszéljen nekünk kislányról vagy kislányáról, és megalapozza kapcsolatát az iskola közösségével.
- Az iskolaév kezdetén az iskola nyílt napot tart. Ez alkalommal ismét szót válthat a tanárral, megtekintheti gyermeke tantermet, és találkozhat a többi szűlővel.
- A Katolikus Iskolák Tanácsadó Testületének értekezletei kitűnő alkalmat nyújtanak arra, hogy többet megtudjon az iskoláról, és ott hozzászólhat a testületnek az iskola érdekében hozott döntéseihez.
- Sok iskola önkéntes programokat szervez, melynek során lehetőség nyúlık tantermekben folyó munkára, bizonyos tanulók segítésére, a bizottságokban való részvételre, és önkéntes kíséřőként résztvehet a kirándulásokon. Az iskola örömmel fogadja részvételét.
- Kövesse figyelemmel gyermeke tanulmányait és fejlődését, és jelenjen meg a fogadónapokon.
- Naponta ellenőrizze gyermeke iskolatáskáját, hogy van-e üzenet az iskolából. Beszéljen gyermekével az iskolai rendezvényekről, és olvassa vele együtt az iskola hírlevelét.

**„Aki befogad egy gyermeket az én nevemben, az engem fogad be...”
Lukács 9,48**

A gyermek felkészítése

Az iskolaelőkészítő csoport első napja különleges kezdetet jelent gyermeke számára, és szűlőként az ön számára is. Olyan esemény ez, amelyről alighanem hónapokon keresztül beszélnek majd. Ugyanakkor vegyes érzelmeket is kelt gyermekében, aki hol izgatottan várja, hogy iskolába mehessen, hol pedig fél tőle. Számítani kell az ilyen érzésekre, ugyanakkor ezek nem sokban különböznek az ön érzéseitől, amivel gyermeke iskolakezdését fogadja. Önnel együtt azon fáradozunk majd, hogy az iskolakezdést kellemessé tegyük ön és gyermeke számára.

Hasznos ötletek a gyermek felkészítéséhez:

- Az iskolába járást pozitív módon, ne mint valami fenyegető dolgot emlegesse: így eloszthatja gyermeke félelmét.
- Az iskolai hétköznapiakra való felkészülés keretében alakítsa ki az új reggeli és ebédidei rutint még a tanév kezdete előtt!
- Mesélje el gyermekének, hogy sok hazulról ismerős tevékenység, például a mese, a kézműves foglalkozások és a játék szintén része az iskolának.
- A nyár folyamán sétáljanak el az iskola környékére, és ismerkedjenek a környezettel. Mutassa meg gyermekének az iskolába vezető utat és az iskola területét!
- Szakítson időt arra is, hogy játsszanak az iskolaudvaron!
- A tanárnál tett első látogatás segít csökkenteni az aggodalmakat. Elmondhatja a tanítónak, ha gyermeke aggódik, vagy egyéb magatartásbeli problémára kell számítani.
- Mondja el gyermekének, hogy a nap folyamán gondolni fog rá és alig várja, hogy elmondja, milyen jól telt a nap, és ezzel tegye még vonzóbbá az első napot. Az első napon gyorsan, könnyedén és biztatóan búcsúzzon el gyermekétől.

A hit formálódása

Az egyház emlékeztet bennünket arra, hogy mint a gyermek szülei, mi vagyunk gyermekeink első hitoktatói. A példa, amit imádkozással, templomba járással és napi életükkel eléjük élünk, elindítja gyermekünket Jézus Krisztus evangéliumi üzenete megismerésének az útján.

Az iskolaelőkészítő csoportban mi is csatlakozunk az otthon és az egyházközség munkájához gyermeke hitének formálásában. Az Ontario Katolikus Püspöki Kara által tervezett hivatalos hitoktató program az iskolaelőkészítő csoportban elkezdődik, és a 12. osztály végéig tart. Gyermeke számára életkorának megfelelő, kifejezetten római katolikus tapasztalatokat nyújtunk a Szentírás, az egyház tanítása, az erkölcs, a családi élet, az ima, a liturgia és a szentségek világában. Megtiszteltetésnek érezzük, hogy önt és gyermekét végigkísérhetjük az elsőáldozásra, a szentgyónásra és a bérmlásra való felkészülésen. A 12. osztály végén gyermekét megismertetjük a katolikus egyház tanításaival a világ vallásairól és a munkára, házasságra és a papi életre való hivatásról.

Az iskolaelőkészítő csoport hitoktatási programja, amelynek címe „Isten képére”, megerősíti gyermekét fejlődése minden területén, és úgy ünnepli a gyermekkort, mint egy csodát, amelyen Isten kezenyoma látható. Az „Isten kezének nyoma” metaforát annak kifejezésére használjuk a program során, hogy a gyermek tevékenysége, fejlődése és lénye Isten ajándéka, és Istenre mutat. Az „Isten képére” program táplálja a négy- és ötévesek hitét, miközben fölfedezik önmagukat Isten jóságának és szépségének jeleiben az valamennyi érzékükön keresztül.

A vallási és a családi étellel szembeni elvárások leírása nemcsak a tudás és a képességek terén történik, hanem az értékek, az attitűd és a tettek területén is. Dufferin-Peel katolikus iskoláiban a hit alakítása nem szorítkozik csak a hittanórák időtartamára. Tanítóink képzett hitoktatók, akik az egész tanterven segítik a szenthez való érzéket. Iskoláink dolgozói és tanulói nap mint nap aktívan keresik „Isten kezének nyomait”.

„Egy katolikus iskolában Isten és az ő igazsága az egész tanmenet, a tanterv és az iskola életének szerves része.”

Arcybiskup Philip Pocock

Az iskolaelőkészítő csoport programja

Az alapvető hitalakító programon felül az Oktatási Minisztérium által kiadott (2006) *Program iskolaelőkészítő csoportok számára* megfogalmazza az elvárásokat az oktatás hat más területén az iskolaelőkészítő csoporttal szemben. E területek a következők:

- Személyi és társas fejlődés
- NyelvMatematika
- Tudomány és technika
- Egészség és testmozgás
- Művészetek

A fejlődési szintnek megfelelő játék az iskolaelőkészítő csoport programjának rendkívül értékes része. A céltudatos játék során a gyermek dolgozik és tanul. Játék közben a gyerekek sok készséget sajátítanak el. Új szerepeket próbálnak ki, problémákat oldanak meg, megismerkednek a környezetükkel, és szociális, társas képességeket gyakorolják. A játék önismeterhez vezet, megtanítja a gyerekeket összeférni másokkal, és olyan alapvető fogalmakat ismert meg velük, amelyeket életük során naponta használnak majd.

A személyes és társas fejlődés terén a gyermekekben kialakul:

- az öntudat és egy pozitív énkép;
- annak a képessége, hogy megértsék az egyéneket, családokat, iskolákat és a tágabb közösség sokszínűségét;
- a függetlenség, az önfegyelem képessége, és a felelősségvállalás a tanulásban és más tevékenységekben;
- problémamegoldó képesség sokféle társadalmi környezetben;
- a szociális képességek felismerése és használata a játékban és más tevékenységek során;
- környezetük tudatos észrevétele.

A nyelv területén a gyermekek:

- Kommunikálni tanulnak azáltal, hogy beszélnek, másokat meghallgatnak, és másokkal beszélnek különféle célokból és alkalmakból;
- igazolják, hogy értenek és kritikailag értelmezni tudnak különféle írott szövegeket, amelyeket a tanító olvas fel, vagy a tanítóval együtt olvasnak el;
- képesek a kezdő olvasókra jellemző stratégiát alkalmazni ahhoz, hogy írott szövegeket megértsenek;
- képesek írásban kommunikálni a kezdőknek megfelelő stratégiák alkalmazásával;
- kezdik felfogni és kritikusán értelmezni médiában hallott szövegeket.

A **matematika** területén a gyermekek:

- megértik a szám fogalmát, konkrét példákon keresztül kísérleteznek a számlálással, a mennyiségekkel és a számok viszonyaival;
- mérnek és összehasonlítanak hosszúságot, tömeget, térfogatot, területet, a tárgyak/anyagok hőmérsékletét és az idő múlását, nem konvencionális egységeket használva, szabad kísérletezés, célzott kísérletezés és vezetett tevékenységek során;
- leírnak, rendszereznek, osztályoznak és összehasonlítanak kétdimenziós alakzatokat, térbeli testeket, valamint megvizsgálják és leírják a tárgyak helyét és mozgását;
- mintákkal kísérleteznek, azokat felismerik, leírják és létrehozzák különböző anyagokból és különféle helyzetekben;
- egy sor kézzel fogható tárgyat rendszereznek, rangsorolnak és mutatnak be, adatokat gyűjtenek, kezdik felismerni és leírni az ismert adatokat, és elkezdik vizsgálni a valószínűség fogalmát mindennapi helyzetekben.

A **tudomány és technika** terén a gyermekek:

- tudatosan észlelik a természetes és emberalkotta környezetet konkrét vizsgálódás, megfigyelés, kérdésfeltevések nyomán, és közlik észrevételeiket;
- egyszerű kísérleteket végeznek szabad kísérletezés, célzott kísérletezés és irányított tevékenységek során, vizsgálati módszereket a kíváncsiság képességét használva (megfigyelés, kérdésfeltevés, vizsgálat tervezése, vizsgálat végrehajtása, és az észrevételek közlése);
- megértik a természetes világot és törődnek vele;
- megvizsgálják néhány, az életben gyakran előforduló anyag tulajdonságát és szerepét, beszámolnak ezekről, és biztonsággal használják ezeket az anyagokat;
- felismernek és biztonságosan használnak széles körben ismert technológiákat.

Az **egészség és testmozgás** terén a gyermekek:

- ismerik az egészséget és biztonságot elősegítő gyakorlatokat saját és mások tevékenységei esetében, és alapfokú ismereteket szereznek saját jólétükre vonatkozóan;
- önként részt vesznek olyan tevékenységekben, melyek közben a nagy és kis izmokat megmozgatják;
- különféle helyzetekben irányítani képesek a nagyobb izmokat (nagyozgás);
- különféle helyzetekben uralkodni képesek a finomabb izommozgásokon (finommotoros tevékenység);

A **művészetek** területén a gyermekek:

- tudatosan képesek művészi tevékenységre a képzőművészet, zene, tánc és színjátszás területein;
- alapfokú ismeretekre és készségekre tesznek szert a művészetek élvezetén és az azokban való részvételen keresztül;
- problémamegoldó stratégiákat alkalmaznak, amikor a művészetekhez kapcsolódó képességekkel, anyagokkal, folyamatokkal és módszerekkel kísérleteznek, egyedül és másokkal együtt egyaránt;
- reagálnak a különböző művészeti ágakra, beleértve az idegen kultúrák művészetét is;
- művészeti ágakon keresztül képesek gondolatokat közölni.

Az iskolaelőkészítő csoport tanulóinak felmérése	Mit tesznek a gyerekek?	Mit tesz a tanár?
Kezdeti foglalatosság • észlelés, rácsodálkozás, játék	• kérdéseket tesznek fel az őket körülvevő tárgyakra és eseményekről	• megfigyel és meghallgat
Felfedezés • felfedezés, megfigyelés, kérdésfeltevés	• felfedezik az őket körülvevő tárgyakat és eseményeket, és megfigyelik az eredményeket • megfigyeléseik során használják összes érzékszervüket és kérdéseket tesznek fel	• megfontolt, nyitott kérdésekkel irányítják a gyermekeket • megfigyelésre bátorítják a gyermekeket, és arra, hogy beszélgessenek erről egymással és a tanítóval
Vizsgálódás • tervezés, a megfigyelések felhasználása, reflektálás	• gyűjtenek, összehasonlítanak, rendeznek, osztályoznak, sorba raknak, értelmeznek, leírnak megfigyelhető tulajdonságokat, észrevesznek mintákat, és következtetéseket vonnak le különféle egyszerű eszközök és anyagok segítségével	• anyagok és eszközök sokaságát adja közre, és stratégikus módon kérdezi és megfigyeli a gyerekeket, hogy azok gondolkodásmódját tisztázza, tágítsa, felfedezze • példát mutat a tervezésre, megfigyelésre és reflektálásra, megfontolásra
Kommunikáció • eredmények megosztása, az ötletek megbeszélése	• egyedül és a többiekkel együtt dolgoznak, közlik és megbeszéli ötleteiket, és meghallgatják az új ötleteket	• meghallgatja a gyerekeket, és segít összekapcsolni az új felfedezéseiket meglévő ismereteikkel • Bemutatja, hogyan kell egymás közt megosztani és megbeszélni ötleteket

Az iskolaérettség felmérése

A felmérés és az értékelés elsődleges célja az, hogy a tanulókat segítse a tanulásban és az eredményességben, és hozzájáruljon minden tanuló sikeréhez. A katolikus világnézet szerint a gyermeknek aktív szerepe van képességei kibontakoztatásában. Ezért ez a felmérés a tanulás ÉRDEKÉBEN történik. Elkísérjük a gyermeket, és olyan tapasztalatokat nyújtunk neki, amelyek során megérti, hogy mit tud, és mit legyen a következő lépés ahhoz, hogy folytassa a tanulást.

Méltányoljuk minden gyermek egyéni méltóságát és értékét. A célunk mindig az, hogy a gyermeket támogassuk: azt hangsúlyozzuk, amit tud és amit el képes végezni, és nem azt, amit nem tud, vagy nem képes elvégezni.

Az iskolaelőkészítő csoport tanárai folyamatosan, különféle módszerekkel értékelik a gyerekeket a napi iskolai tevékenységek során. Az iskolaelőkészítő csoportban alkalmazott fő módszer a megfigyelés, bár egyéb módszerek is használhatók. Az is fontos, hogy a gyerekek véleményét is kikérjük.

Dufferin-Peel területén a felvételi folyamat során a tanítók beszélgetnek a szülőkkel, hogy minden gyermeket a lehető leghamarabb és a leghalaposabban megismerjenek annak érdekében, hogy olyan tanulási lehetőségeket nyújtsanak, melyek minden gyermeknek segítenek. Az első szeptemberi látogatás az osztályban és a "Partnerek a tanulásban kérdőív" arra buzdítja a szülőket, hogy aktív részt vállaljanak gyermekük tanulásában.

ÉRTEŚÍTŐ

A visszajelzés folyamatának igen fontos része az iskola és az otthon közötti folyamatos kommunikáció. Az iskola-előkészítő csoport tanárai folyamatosan értékelik és figyelik a tanulók előmenetelét. Az iskola-előkészítő csoport tanulmányi értesítői a szülői értekezletekkel, fogadóórákkal egyetemben világos és részletes tájékoztatást nyújtanak a szülőknek/gyámoknak gyermekük előmeneteléről, a következő lépésekről a helyes fejlődés irányába, és arról, hogy a szülők/gyámok hogyan segíthetik a gyermeket a tanulásban.

Együtt az úton az „Ontariói Katolikus iskolák végzetteivel szemben támasztott elvárások” szerint

Gyermeke ma lép az iskola elvégzéséhez vezető útra. Minden, ami mostantól az iskola elvégzéséig történik, úgy lett kialakítva, hogy felkészítse gyermekét arra, hogy elfoglalhassa helyét és tanúságot tegyen a Jézus Krisztus evangéliumának üzenete mellett a helyi és a nagyobb közösségben.

A következő vázlat bemutat néhány módszert arra, hogyan egészítheti ki egymást az otthon és az iskola, miként vezetnek együtt gyermekét a tanulás és a hit útján, az ontariói katolikus iskolák végzetteivel szemben támasztott elvárások alapján.

JÓ ÍTÉLŐKÉPESSÉGŰ, RÓMAI KATOLIKUS KÖZÖSSÉGBEN NEVELKEDETT HÍVŐ

Minden gyermekben megvan a képesség a lelki és vallásos fejlődésre. A négy- és ötéves gyermekek különösen is nyitottak az ima és templomlátogatás élményére, az Istenről folytatott beszélgetésekre és annak jeleire, hogy Isten közöttünk van.

Az osztályteremben a gyermekek:

- a szentekről és a hit hőseiről szóló történekekkel ismerkednek meg
- gyerekbibliákat találnak
- szimbólumokat és képeket látnak, köztük szobrokat, képeket, rózsafüzért
- az élet szimbólumait, így növényeket és kis állatok képeit
- adományokat hoznak a szegények megsegítésére

Otthon a következőkre van lehetőség:

- megtudni a plébános nevét
- képeket/videókat nézni vallási ünnepekről, keresztelekről, esküvőkről, húsvétról és karácsonyról
- megismerni a gyerekmisést levezető önkénteseket, sőt, akár segíteni nekik
- Lehetővé tenni, hogy gyermeke részt vegyen étel, játékok és pénz adományozásában
- a hálószobában vagy az otthon más pontján imára alkalmas helyet kialakítani
- megosztani hitét abban, hogy minden jó az életben, és hogy minden megbocsátható

MÁSOK MEGHALLGATÁSA

Az osztályteremben a gyermekek:

- bővítik szókincsüket
- fejlesztik a meghallgatás képességét
- bővítik az általuk ismert fogalmak körét
- összehasonlításokat tesznek, sorozatokat alkotnak, és észreveszik a részleteket
- fejlesztik az olvasás képességét
- meséiken keresztül tudatára ébrednek mások érzelmeinek

Otthon a következőkre van lehetőség:

- segít gyermekének megkérdejelezni a kedvenc tévéprogramja közben sugárzott hirdetéseket
- emlékeztetheti gyermekét arra, hogy mások is megérdemlik, hogy meghallgassák őket
- beszélhet arról, hogy mit lehet figyelés közben tanulni: Mit hallottál? Hallottad, amit én?

HATÉKONY KOMMUNIKÁTOR

A kommunikáció szerteágazó készségeket jelent, amelyekbe beletartozik mások meghallgatása, a beszéd és az írás. Ezek a készségek fejlődnek, tehát megjelennek, amint a gyermek testileg és szellemileg alkalmas rájuk. Nincs két egyformán fejlődő gyermek. Azt vesszük tekintetbe, ami különféle életkorokban tapasztalataink alapján tipikus.

OLVASÁS

Az osztályteremben a gyermekek:

- megtanulnak képeket, szavakat és meséket olvasni
- észreveszik a részleteket, és összehasonlításokat tesznek
- Értékelnek, és sorrendiségeket fedeznek fel
- felismernek ritmust, rímet és hasonló hangokat
- rájönnek, hogy a szavak olyan szimbólumok, melyekben üzenetet hordoznak
- gyakorolják a könyvekkel való bánást

Otthon a következőkre van lehetőség:

- olvasson gyermekével, amikor csak teheti; gyermeke hallgassa, amint mesét vagy verset olvas neki, és legyen ez napi gyakorlat!
- szabja meg a napi olvasás időpontját!
- tartson egy könyvekkel teli dobozt könnyen elérhető helyen!
- tanítsa meg gyermekét vezeték- és keresztnevére!
- tegyen mágneses betűket a hűtőszekrényre, és gyermeke rakja sorrendbe a nevét alkotó betűket!
- csináljon ábécéskönyvet!
- nevezzon meg betűket és szavakat naponta használt termékeken, pl. gabonapelyhes dobozokon, trikón, ivóleves dobozokon!
- olvasson könyvtárból hozott ábécéskönyveket
- tegye élvezetessé az olvasást: adjon különféle hangokat a szereplőknek

BESZÉD

Az osztályteremben a gyermekek:

- együttműködnek másokkal abból a célból, hogy üzenetet közvetítsenek
- logikus párbeszédet folytatnak
- megfelelően reagálnak a beszélgetés „végszavaira”
- történeteket mondanak el

Otthon a következőkre van lehetőség:

- meséljen gyermekének személyes élményeiről és a napi eseményekkel kapcsolatos érzéseiről
- bátorítsa őt arra, hogy beszélgetés közben tegyen fel odaillő kérdéseket
- hagyja, hogy gyermeke újra elmeséljen valamit, informálja önt
- gyermeke nézzen a beszélőre, és hallgasson figyelmesen
- biztassa gyermekét arra, hogy beszéljen, és figyeljen arra, hogy mások megértik-e

ÍRÁS

Az osztályteremben a gyermekek:

- megtanulják leírni a betűket és a számokat
- megtanulnak balról jobbra szöveget írni
- megtanulnak hangokat visszaadni
- megtanulják, hogyan lehet egy mesét betűkkel, szavakkal és képekkel visszaadni

Otthon a következőkre van lehetőség:

- állítsa össze a bevásárlólistát gyermekével együtt; kérdezze meg, milyen hanggal kezdődnek a szavak, például: tej, vaj, sütemény
- gyermekével diktáltasson történetet egy-egy utazásról, családi kirándulásról, vagy egy különleges alkalomról
- tegyen címkét a tárgyakra a ház körül, például az asztalra, székre, ajtóra; keverje össze a címkéket, és kérje meg őt, hogy tegye a helyükre azokat
- gyermeke írjon ujjfestékekkel, pudinggal, sóval, tejszínhabbal
- gyermekével együtt írjon listákat, táblákat, címkéket és feljegyzéseket
- írjanak nyomtatott betűket és rajzoljanak különféle papírokra

*Angol nyelvet tanulók: Ha otthon nem angolul beszélnek, mutasson példát az anyanyelvükön történő olvasás és írás stratégiáiból. A szülők/gonozók elhihetik, hogy ezzel jelentősen hozzájárulnak gyermekük angol írn-olvasni tudásához.

ELMÉLKEDŐ ÉS ALKOTÓ GONDOLKODÓ

Az elmélkedő és alkotó gondolkodó ember a jó tükrében értékeli és módosítja ötleteit és döntéseit. Kiforrott lelkiismerete alapján erényes személy módjára cselekszik.

Az osztályteremben a gyermekek:

- nem verbálisan kifejezik érzéseiket és ötleteiket
- finommotoros készségeket alakítanak ki
- osztoznak a helyen és anyagokon
- ötleteket terveznek és valósítanak meg
- különféle anyagokkal dolgoznak, és mindegyiknek megvizsgálják a tulajdonságait
- verbálisan közlik saját teremtésükkal kapcsolatos gondolataikat

Otthon a következőkre van lehetőség:

- bocsásson rendelkezésre különféle használt vagy új kézimunkára való anyagot
- gyermeke segítsen másoknak egyszerű feladatok elvégzésével, pl. tegye vissza a lekvárosüveg tetejét, csukja be a hűtő ajtaját, stb.
- használjon különféle használt vagy új kézműves anyagokat
- gyermekének legyen lehetősége egyedül rajzolni, vágni, összeállítani – gyakorlat teszi a mestert

ÖNÁLLÓ, FELELŐS, ÉLETE VÉGÉIG TANULNI VÁGYÓ EMBER

Az önállóság azt jelenti, hogy olyan életcélokat állít maga elé, amelyek összhangban vannak Jézus Krisztus példájával és küldetésével.

Az osztályteremben a gyermekek:

- érdeklődésük szerint választanak tanulózugot v. új tevékenységbe kezdenek, amikor úgy érzik, hogy elkészültek a feladattal
- részt vesznek testmozgással járó tevékenységekben

Otthon a következőkre van lehetőség:

- engedje, hogy gyermeke maga válassza ki a ruháit
- bátorítsa gyermekét, hogy maga válasszon mesekönyveket
- gyermeke lehetőleg tegye a helyükre a játékokat és kézműves anyagokat
- naponta segítsen összecsomagolni egészséges uzsonnáját
- Bátorítsa gyermekét arra, hogy rendszeresen játsszon a szabadban

Az osztályteremben a gyermekek:

- finommotoros készségeket alakítanak ki
- megtanulják az alak, minta és tér fogalmát
- bővítik a nyelvhasználat képességét: szín, forma és cél
- együttműködnek a közös játék során
- felelősséget vállalnak tervezésért, alkotásért és rendrakásért

CSAPATJÁTÉKOS

Az igazi csapatjátékos megosztja másokkal istenadta képességeit és tehetségét, és elismeri mások képességeit és tehetségét.

Otthon a következőkre van lehetőség:

- emlékeztesse gyermekét arra, amit jól csinál, és ezáltal erősítse meg
- abból a szempontból beszéljessen arról, hogy „mi leszek, ha nagy leszek”, hogy miként segíthet másoknak
- kérje gyermeke segítségét, és gyermeke is kérjen segítséget

MELEGSZÍVŰ CSALÁDTAG

Egy melegszívű családtag szeretettel, gondoskodással és tisztelettel tekint a családtagokra és a család szerepére a társadalomban.

Az osztályteremben a gyermekek:

- lehetőséget kapnak nyelvi készségeik fejlesztésére
- színjátékokban és szerepjátékokban vesznek részt a családban szerzett tapasztalatok alapján
- együttműködnek a közös játék során
- felelősséget vállalnak a használt eszközökért
- különféle érzéseket fedeznek biztonságosan fel a játék során
- megtanulják magukat különféle módokon kifejezni

Otthon a következőkre van lehetőség:

- beszéljen gyermekkoráról
- gyakran beszéljen saját családjáról
- imádkozzon gyermekével
- tulajdonítson nagy fontosságot a családi utazásoknak és játékidőnek
- ha cselekedetéről és következményéről beszélgetnek, koncentráljon az érzésekre
- vegyenek részt családközpontú rendezvényeken a környéken és a községben

FELELŐS ÁLLAMPOLGÁR

A katolikus iskolában a gyermekek gyakorolhatják a keresztény életvitelt. Felkészülnek arra, hogy elfoglalják helyüket a helyi és a nagy közösségben, és hogy tanúságot tegyenek Jézus Krisztus tanítása mellett.

WAz osztályteremben a gyermekek:

- finommotoros és nagymozgásos készségeket alakítanak ki
- mérnek, építenek, kísérleteznek alakzatokkal, mintákkal és térrel
- bővítik a nyelvhasználat képességét
- együttműködnek a közös játék során
- színjátásban és szerepjátékokban vesznek részt
- felfedezik különböző anyagok tulajdonságait
- erősítik azt az értéket, hogy kivárlják a sorukat, és bocsánatot kérnek a hibákért

Otthon a következőkre van lehetőség:

- énekeljék a kanadai himnuszt, ha hallják
- váltsák egymást gyermekével feladatok végzése közben
- mutasson példát és viselje a balesetek és hibák következményeit
- bátorítsa a környezet védelmére
- mutasson példát és legyen udvarias a tanítókkal, edzőkkel és bírókkal

Segítő szolgálat

Dufferin-Peelben krisztusközpontú világnézetünk megköveteli, hogy támogassuk a rászorulókat.

SPECIÁLIS OKTATÁS

A különleges nevelési igényű gyermekek felvételéhez különleges bevezető folyamatra lehet szükség. E tanulók befogadásának megkönnyítése érdekében arra kérjük a szülőket, hogy az idevágó értékeléseket vagy információkat osszák meg gyermekük iskolájával.

NEM ANGOL ANYANYELVŰEK

Anyanyelvének biztos ismerete segít gyermekének abban, hogy jól megtanuljon angolul, világosan gondolkodjon és magabiztos legyen. Előmozdíthatja gyermeke sikerét azáltal, hogy otthon anyanyelvén beszél, és a beszélgetés bizonyos részeit angolul folytatja. Olvasson sokféle szöveget gyermekének mind az anyanyelvén, mind angolul. Az újonnan érkezetteket az újonnan érkezettek fogadó- és felmérő központjába irányítják, melynek címe:

St. Veronica School
680 Novo Star Drive
Mississauga, ON L5W 1C7
Tel: 905-361-2344
Fax: 905-361-2345

St. Isaac Jogues School
300 Great Lakes Drive
Brampton, ON L6R 2W7
Tel: 905-361-2344
Fax: 905-366-5689

EGÉSZSÉGÜGYI SZOLGÁLTATÁSOK

Community Care Access Centre - Peel - 1-888-733-1177/905-796-0040
Public Health Community Support Services (Orangeville) - 1-800-265-7293/519-925-5452
Community Health (Orangeville) - 1-800-265-7293/519-941-0760

Peel Health - www.region.peel.on.ca
Brampton/Mississauga - 905-799-7700
Caledon - 905-584-2216

BESZÉDTERÁPIA ÓVODÁSOKNAK

Halton and Peel Preschool Speech & Language Services
Client Services Intake Centre - 905-855-3557 vagy 1-877-374-6625
www.erinoakkids.ca

Dufferin és Wellington "WEE Talk" - 1-800-265-7293, 4676-os mellék / 519-846-2715
www.weetalk.net

