

Witamy
Szkoły Katolickie
Rejonu Dufferin-Peel

Droga do Nauki... Droga do Wiary



PODRĘCZNIK DLA
RODZICÓW UCZNIÓW
Zerówki

Spis Treści

Witamy w Szkołach Katolickich Rejonu Dufferin-Peel.....	1
Witamy w Zerówce	1
Nasze Zadanie Jako Rodzica.....	2
Przygotowanie Dziecka	2
Kształtowanie Wiary	3
Program Zerówki	4-5
Sprawdzanie Poziomu Nauki.....	6
Sprawozdanie.....	7
Ścieżką Absolwenta – Wymagania Szkół Katolickich w Ontario	7-12
Pomocne Usługi	13

Witamy w Szkołach Katolickich Rejonu Dufferin-Peel!

Razem ze swoim dzieckiem przyłączają się Państwo do społeczności skupionej na wierze i nauce, której historia w Ontario sięga 170 lat wstecz.

Szkoły katolickie w Ontario istniały jeszcze przed konfederacją. Pokolenia ludzi wiary jak i laików spełniały potrzeby duchowe, intelektualne, emocjonalne, fizyczne i społeczne dzieci katolickich. Pokolenia katolickich rodziców poświęcało się i pracowało nad tym, aby upewnić się, że szkoły katolickie przetrwają jako dar dla przyszłych generacji, niezależnie od powstałych presji społecznych lub politycznych.

Szkoły katolickie odniosły takie powodzenie w Ontario, że tworzą obecnie jeden z czterech rządowo fundowanych systemów oświaty w Ontario – są prowadzone przez Stowarzyszenie Biskupów Katolickich w Ontario (Ontario Conference of Catholic Bishops) w ramach Instytutu Oświaty Katolickiej (Institute for Catholic Education) i zarządzane przez Zarząd Katolickich Kuratorów Oświaty w Ontario (Ontario Catholic School Trustees Association).

Szkoły katolickie rejonu Dufferin – Peel jednoczą się razem z rodzicami i rejonowymi parafiami aby upewnić się, że następne pokolenie katolickiej młodzieży będzie gotowe poświadczyć wiarę i doznać apostołstwa zarówno w swym sąsiedztwie jak i na świecie. Od pierwszego dnia szkoły, kadra nauczycielska i personel naszych szkół zobowiązuje się towarzyszyć dzieciom na ich ścieżce do oświaty. Obiecujemy współpracować z Państwem w prowadzeniu dziecka, aby mogło ono stać się absolwentem szkoły katolickiej, gotowym do miłowania Pana Boga jak nawołuje do tego Chrystus i wypełnia woli boskiej wedle przykładu Jezusa Chrystusa. Niech Bóg błogosławi Państwa razem z dzieckiem na początku tej drogi do nauki – tej drogi do wiary.

MISJA

Misją Szkół Katolickich Zarządu Rejonu Dufferin – Peel jest zapewnić (razem z rodziną i kościołem) w odpowiedzialny sposób, naukę katolicką, która rozwija duchowe intelektualne, estetyczne, emocjonalne, społeczne umiejętności każdego ucznia- zapewniając, iż są oni w całości spełnieni w chwili obecnej jak i gotowi stawić czoła wszelkim zadaniom w przyszłości, wzbogacając naszą społeczność.

Witamy Uczniów Zerówki!

Zapraszamy dzieci i Państwa do klas zerówki- tych pierwszych, ekscytujących lat szkolnych.

Zerówka to czas odkrycia i wyobraźni. Z przyjemnością oczekujemy naszej współpracy- gdy rodzina, szkoła i parafia będą pracować razem aby zapewnić dobry start na drodze do nauki i wiary.

Obiecujemy zapewnić zdrowe, bezpieczne, opiekuńcze środowisko tworzące uczucie przynależności. Obiecujemy podbudowywać dziecko, gdy nabiera ono doświadczenia, pielęgnując jego zainteresowania, kierując jego nauką za pomocą zabawy będziemy zachęcać je do twórczości.

Zerówka to początek tej ścieżki. Jej koniec dobiegnie, gdy Państwa dziecko opuści nas, aby podzielić się swoimi wszystkimi talentami i umiejętnościami, pielęgnowanymi podczas lat szkolnych, z resztą świata i środowiska.

Zobowiązujemy się spełnić nasze zadanie i wspierać dzieci na ich drodze do nauki tak, by mogły one wypełnić Wymagania Absolwenta Szkół Katolickich w Ontario stając się:

- Prawdziwymi Wiernymi ukształtowanymi w Wierze Katolickiej Społeczności
- Skutecznie porozumiewającymi się osobami
- Osobami myślącymi w sposób twórczy i refleksyjny
- Odpowiedzialnymi, samowystarczalnymi osobami, pragnącymi całe życie zdobywać wiedzę
- Osobami wnoszącymi dużo do pracy zespołowej
- Kochającymi członkami rodziny
- Odpowiedzialnymi Obywatelami

Nasze Zadanie jako Rodzica

Szkoły katolickie zapewniają dużo sposobności uczestniczenia w kształtowaniu nauki i wiary u dziecka. Aktywne uczestnictwo i czerpane z tego doświadczenia wynagrodzą Państwo i dzieci.

Aktywne uczestnictwo i czerpane z tego doświadczenia wynagrodzą Państwo i dzieci.

- Odwiedzenie klasy szkolnej, zanim dziecko zacznie uczęszczać do szkoły w zerówce zezwoli Państwu udzielić informacji na temat córki/syna i zacznie proces budowania więzów ze środowiskiem szkolnym
- Wcześniej w roku szkolnym odbywa się Dzień Szkoły (Open House). Da to Państwu sposobność ponownego obcowania z nauczycielem, zobaczenia szkolnej klasy dziecka i poznania pozostałych rodziców.
- Spotkania Komitetu Doradczego Szkół Katolickich (Catholic School Advisory Council) to świetna metoda, aby uzyskać więcej informacji na temat szkoły, daje to Państwu również możliwość wglądu w decyzje podejmowane przez Komitet dla dobra szkoły.
- Wiele szkół oferuje programy dla pracowników ochotniczych, czynności te są zróżnicowane od pracy w klasie, pomaganiu poszczególnym uczniom, do pracy w komitecie lub podczas wycieczek szkolnych. Państwa chęć zaangażowania się będzie mile widziana przez szkołę.
- Chodząc na szkolne wywiadówki uczymy naukę i osiągnięcia dziecka.
- Proszę codziennie sprawdzać czy w plecaku dziecka znajdują się jakiegokolwiek listy szkolne. Należy rozmawiać z dzieckiem na temat szkolnych wydarzeń i dzielić się z nimi informacjami zawartymi w szkolnych gazetkach.

***„Kto przyjmie to dziecko w imię moje, Mnie przyjmuje*”**

Łukasza 9:48

Przygotowując Dziecko

Pierwszy dzień zerówki oznacza specjalny początek dla dziecka jak i Państwa jako rodziców. Wydarzenie to prawdopodobnie było tematem rozmów przez wiele miesięcy. Jest to okres pełen mieszanych odczuć dla dziecka, myśląc o chodzeniu do szkoły będzie ono czasami okazywało uczucia podniecenia a czasami lęku. Proszę być pewnym, że te uczucia są typowe i prawdopodobnie podobne do tego, co Państwo odczuwają pierwszy raz myśląc o rozpoczęciu szkoły przez swoje dziecko.

Wskazówki Pomocne w Przygotowywaniu Dziecka:

- Aby zmniejszyć obawy, należy poruszyć temat chodzenia do szkoły w niegroźny, pozytywny sposób.
- Wprowadzenie rutyny w porze porannej i porze lunch-u przed zaczęciem chodzenia do szkoły przygotowuje dziecko do szkolnej rutyny.
- Należy poinformować dziecko, że wiele zajęć domowych takich jak opowiadanie bajek, zabawa i prace plastyczne również są wykonywane w szkole.
- Letnie spacerunki po okolicy pomogą dziecku zapoznać się ze szkołą. Proszę pokazać dziecku drogę do szkoły jak i obiekty szkolne.
- Należy poświęcić trochę czasu na zabawę na placu szkolnym.
- Pierwsza wizyta u nauczyciela to dobry sposób, aby uspokoić lęk. Mogą Państwo omówić jakiegokolwiek objawy na temat lęku dziecka lub jakiegokolwiek zachowań, których może doświadczyć nauczyciel.
- Proszę potwierdzić zalety pierwszego dnia w szkole zapewniając dziecku, że nie mogą się Państwo doczekać, aby usłyszeć jak fajnie minął im pierwszy dzień i że będą Państwo o nim myśleć. Żegnając się ze swoim dzieckiem w pierwszy dzień, proszę zrobić to szybko, żartobliwie, kojąc ich nerwy.

Kształtowanie Wiary

Kościół przypomina, że jako rodzice są Państwo pierwszymi nauczycielami wiary dla swojego dziecka. Stosując przykład modlitwy, nabożeństwa i czynów dnia codziennego wprowadzili Państwo swoje dziecko na drogę do ewangelii i prawdy apostołskiej Jezusa Chrystusa.

W zerówce dołączamy do tej współpracy utworzonej przez dom rodzinny i parafię, by dalej kształtować wiarę dziecka. Nasz oficjalny program nauczania Religii, utworzony przez Stowarzyszenie Biskupów Katolickich w Ontario, rozpoczyna się w zerówce i trwa aż do końca 12-tej klasy. Zapewnimy dziecku całkowicie katolickie środowisko dające doświadczenie pisma świętego, nauk Kościoła, moralności, życia rodzinnego, modlitwy, liturgii i sakramentów świętych- odpowiednio dostosowane do ich rozwoju. Nastąpi nas zaszczyt towarzyszenia Państwu i dziecku w przygotowaniach do Komunii Świętej, Spowiedzi Świętej i Bierzmowania. Pod koniec 12-tej klasy, zaoferujemy dziecku katolicką perspektywę na religie świata jak i wyzwania jakie tworzy praca, śluby małżeńskie lub zakonne.

Program religii w zerówce zwany Na Wzór Boga (*In God's Image*), utwierdza dziecko we wszystkich obszarach jego rozwoju i świętuje dzieciństwo jako ślad Boski. Przenośnia „śląd Boski” jest stosowany podczas programu, aby okazać jak zajęcia, rozwój i samo istnienie dziecka to dar Boski przypominający nam o jego istnieniu. Śład Boski pielęgnuje wiarę naszych cztero- i pięcioletków podczas gdy odnajdują one w sobie ślady Boskiego piękna i dobroci za pomocą wszystkich swoich zmysłów.

Wymagania religijne i te stawiane przez życie Rodzinne są opisane nie tylko w ramach wiedzy lub umiejętności, ale również w ramach wartości, czynów i ustosunkowania się. W szkołach katolickich rejonu Dufferin – Peel, kształtowanie wiedzy nie jest ograniczone tylko do czasu lekcji religii. Nasi nauczyciele są szkoleni w katechezie, nasycają cały plan nauczania odczuciem świętości. Personel i uczniowie czynnie poszukują „ślądów Boga” podczas każdego dnia.

„Szkoła katolicka, to takowa szkoła gdzie Bóg i Prawda Boska są wkomponowane do cały schemat lekcji, plan nauczania i życie szkolne.”

Arcybiskup Philip Pocock

Program Zerówki

Po za głównym planem kształtowania wiary, publikacja ministra oświaty zatytułowana Program Zerówki 2006 r. (The Kindergarten Program (2006)) zapewnia wytyczne wymagań nauczania w Zerówce w sześciu zakresach. Te zakresy to:

- Rozwój osobowości i rozwój społeczny
- Umiejętność językowa
- Matematyka
- Nauka i Technologia
- Zdrowie i ćwiczenia fizyczne
- Sztuka

Zabawa dostosowana do odpowiedniego rozwoju dziecka jest konieczną i bardzo wartościową częścią programu nauczania w Zerówce. Zabawa z określonym celem to sposób, w jaki dziecko pracuje i uczy się. Dzieci nabierają wiele umiejętności w trakcie zabawy. Próbuje przybierać nowe role, rozwiązują problemy, uczą się jak rozumować swoje otoczenie i ćwiczą swoje kontakty społeczne.

Zabawa zezwala dzieciom nabrać wiedzy na temat samego siebie, na temat tego jak żyć w zgodzie z innymi i podstawowych konceptów, które zastosują w swoim życiu codziennym.

W zakresie **Rozwoju Osobowości i Rozwoju Społecznego** dzieci:

- wykażą się świadomością własnej osobowości i pozytywnego wizerunku własnego;
- wykażą załątki zrozumienia różnicowania, jakie istnieje pomiędzy ludźmi, rodzinami, szkołami jak i resztą społeczeństwa;
- wykażą niezależność, samodyscyplinę i gotowość podjęcia się obowiązków nauki jak i innych zajęć;
- wykażą umiejętność stosowania krytycznego myślenia w różnych sytuacjach społecznych;
- rozpoznają wymagane umiejętności społeczne, stosując je podczas zabawy jak i innych sytuacji;
- wykażą się świadomością swojego otoczenia.

W zakresie **Umiejętności Językowych** dzieci będą:

- porozumiewać się poprzez mowę- słuchając i rozmawiając z innymi osobami wielu różnych sytuacjach i celach;
- wykazywać zrozumienie jak i krytyczną świadomość różnych materiałów tekstowych, które są czytane przez nauczyciela lub za jego pomocą;
- stosować metody do czytania odpowiednia dla początkujących czytelników, aby mogły zrozumieć one różne materiały tekstowe;
- komunikować się na piśmie, używając metod odpowiednich dla początkujących;
- wykazywać początki zrozumienia jak i krytyczną świadomość tekstów medialnych.

W zakresie **Matematyki**, dzieci będą:

- wykazywać się zrozumieniem liczb, używając konkretnych przedmiotów, aby badać i odkrywać liczenie, ilość i stosunki liczbowe;
- mierzyć i porównywać długość, wagę, pojemność, pole, temperaturę przedmiotów/materiałów jak i upływ czasu stosując jednostki nie-metryczne, poprzez odkrycia dokonane we własnym zakresie, naświetlenie konkretnego materiału i zajęcia prowadzone przez nauczyciela;
- opisywać, układać, dzielić na grupy i porównywać dwuwymiarowe kształty i trójwymiarowe bryły, opisując ruch i miejsce danych przedmiotów przez prowadzone badanie,
- odkrywać, rozpoznawać, opisywać i tworzyć schematy stosując szeroką gamę różnych materiałów w różnych okolicznościach;
- dzielić na grupy, określać i pokazywać szeroką gamę różnych przedmiotów, zbierać dane, zacząć czytać i opisywać wykazy z informacjami i zacząć odkrywać koncepcje prawdopodobieństwa w kontekście życia codziennego.

W zakresie **Nauki i Techniki**, dzieci będą:

- wykazywać świadomość środowiska stworzonego przez człowieka jak i naturalnego poprzez doświadczenia, obserwację, zadawanie pytań i dzielenie się ze sobą swoimi odkryciami;
- dokonywać prostych eksperymentów za pomocą doświadczeń dokonanych we własnym zakresie, naświetlenie konkretnego materiału i zajęcia prowadzone przez nauczyciela, stosując umiejętności prowadzenia dochodzenia (obserwację, zadawanie pytań, planowanie badania, wykonywanie badania i omawianie wyników);
- wykazywać zrozumienie i troskę nad środowiskiem naturalnym
- badać i omawiać cechy i funkcje pewnych typowych materiałów, używając ich w bezpieczny sposób;
- rozpoznawać i stosować w sposób bezpieczny pewne typowe rodzaje technologii.

W zakresie **Zdrowia i ćwiczenia fizycznego**, dzieci będą:

- wykazywać świadomość o zdrowiu jak i bezpieczne zachowanie dla siebie i dla innych jak i podstawowe zrozumienie o utrzymaniu własnego stanu;
- z chęcią uczestniczyć w różnych czynnościach wymagających zastosowania dużych i małych grup mięśniowych;
- rozwijać panowanie nad mięśniami odpowiedzialnymi za ruch ciała (motoryką dużą), w różnych sytuacjach;
- rozwijać panowanie nad mięśniami odpowiedzialnymi za ruchy precyzyjne (motorykę małą) w różnych sytuacjach.

W zakresie **Sztuki** dzieci będą:

- wykazywać świadomość siebie samych jako artystów poprzez uczestniczenie w takich zajęciach jak plastyka, muzyka, teatr i taniec;
- wykazywać podstawową widzę i umiejętności czerpane z doznawania sztuki i zajęć artystycznych;
- stosować metod krytycznego myślenia przy wypróbowaniu umiejętności, materiałów, procedur i technik stosowanych w zajęciach artystycznych zarazem samemu jak i z innymi dziećmi;
- wyrażać swoją reakcje na różne formy sztuki, łącznie ze sztuką innych kultur;
- przekazywać swoje pomysły za pomocą różnych form sztuki.

Proces przeprowadzania dochodzenia przez ucznia zerówki	Co Robią Dzieci ...	Co Robi Nauczyciel
Wstępne rozpoczęcie • zauważanie, zastanawianie się, zabawa	• zadają pytania na temat otaczających ich przedmiotów i wydarzeń	• obserwuje i słucha
Badanie • badanie, obserwowanie, dociekanie	• badają przedmioty lub wydarzenie, które je otaczają i obserwują wyniki • dokonują obserwacji stosując wszystkie swoje zmysły i zadają pytania	• naprowadza dzieci by zadawały przemyślane pytania, zezwalające na dalszą dyskusję • zachęca dzieci by obserwował i rozmawiał ze sobą ja i z nauczycielem
Dochodzenie • planowanie, używanie obserwacji, zastanawianie się	• zbierają, porównują, dzielą na grupy, klasyfikują, układają w kolejności, interpretują, opisują zaobserwowane cechy i charakterystyki, zauważają istniejące schematy i wyciągają wnioski, stosują różne proste narzędzia i materiały	• zapewnia szeroką gamę materiałów i zasobów, zadaje odpowiednie taktycznie pytania i obserwuje dzieci by wyjaśnić, poszerzyć wiedzę dzieci lub odkryć ich proces myślenia • za pomocą przykładu pokazuje jak należy planować, obserwować i wyciągać wnioski
Komunikowanie się • dzielenie się swoimi odkryciami, omawianie pomysłów	• pracują indywidualnie lub z innymi, dzielą się ze sobą pomysłami i je omawiają, słuchają nowych pomysłów	• słucha dzieci aby pomóc im łączyć ze sobą nowe odkryte fakty i uprzednio nabytą wiedzę • demonstruje jak należy dzielić się wiedzą i omawiać nowe pomysły

Sprawdzanie Poziomu Nauki

Głównym celem oceny nauki i sprawozdań jest wspieranie uczniów w ich nauce i osiągnięciach; propagując sukces wśród wszystkich uczniów. Katolicki światopogląd twierdzi, że dziecka ma do odegrania aktywną rolę przy spełnianiu wszystkich swoich możliwości. Także więc, kładziemy nacisk na stawianie ocen DLA nauczania. Towarzyszymy dziecku, tworząc dla niego doświadczenie zezwalające jemu na zrozumienie tego wie i tego, co może zrobić następnie, aby nadal zdobywać wiedzę.

Zdajemy sobie sprawę z unikalnej godności i wartości każdego dziecka. Naszym celem jest zawsze podbudowywanie dziecka – podkreślenie tego, co ono wie i może zrobić zamiast skupiania się na tym, czego nie wie lub zrobić nie może.

Nauczyciele w zerówce stale oceniają soje dzieci pod kontem codziennych zajęć szkolnych w klasie, stosując różne metody. Główna miara stosowana w Zerówce to obserwacja, choć możliwe jest zastosowanie szerokiej gama różnych metod. Ważne jest również, aby dowiedzieć się jakie opinie mają dzieci.

W ramach procedury przyjęć nauczyciele w rejonie Dufferin – Peel konsultują się z rodzicami tak dogłębnie i szybko jak to tylko możliwe, aby zapoznać się z każdym dzieckiem i zapewnić im pomocne dla nich możliwości do nauki. Pierwsza wrześniowa wizyta w klasie jak również Ankieta Współpracy do Nauki (*Partners In Learning Questionnaire*) zachęcają rodziców do aktywnego uczestnictwa w nauce swojego dziecka.

SPRAWOZDANIE

Ciągła komunikacja pomiędzy szkołą a domem jest konieczną częścią w procesie udzielania sprawozdania o dziecku. Nauczyciele w zerówce stale badają i monitorują postępy uczniów. Świadectwa z Zerówki razem z oficjalną rozmową, zapewniają rodzicom/opiekunom prawnym jasne, szczegółowe na temat osiągnięć dziecko, następnych kroków rozwojowych i co mogą oni zrobić by wspierać naukę swoich dzieci.

Ścieżką Absolwenta – Wymagania Szkół Katolickich w Ontario

Państwa dziecko już dzisiaj rozpoczyna swoją drogę do dyplomu. Wszystko co ma miejsce pomiędzy czasem obecnym a momentem odebrania dyplomu ma na celu przygotować dziecko do zajęcia swojego prawowitego miejsca jako świadek prawdy apostołskiej Jezusa Chrystusa w swoim sąsiedztwie i na świecie. Następujący opis pokazuje pewne sposoby na które dom rodzinny i szkoła mogą nawzajem wypełniać swoje role prowadząc dziecko na drodze do nauki – na drodze do wiary wedle wytycznych oferowanych w Wymaganiach Absolwenta Szkół Katolickich w Ontario.

KRYTYCZNIE MYŚLĄCA OSOBA WIERZĄCA UKSZTAŁTOWANA W ŚRODOWISKU WIARY KATOLICKIEJ

Każde dziecko posiada zdolność duchowego i religijnego rozwoju. Cztero- i pięcioletki są szczególnie otwarte na doświadczenia zapewniane przez modlitwę i nabożeństwo – na rozmowy o tym kim jest Pan Bóg i jakie są znaki na obecność Pana Boga.

W szkolnej klasie, dzieci:

- odnajdą historie na temat świętych i innych bohaterskich wiernych
- odnajdą biblie dla dzieci
- odnajdą symbole i wizerunki włącznie z figurkami, obrazkami i różańcami
- odnajdą symbole życia włącznie z roślinami i obrazkami zwierzątek domowych
- przyniosą dary, aby pomóc biednym

W domu mogą Państwo:

- zapoznać się z księdzem w swojej parafii
- oglądać zdjęcia/filmy ważnych obrządków religijnych, włącznie z chrztem świętym, ślubem, Wielkanocą, Świętami Bożego Narodzenia
- zapoznać się z ochotnikami prowadzącymi liturgię dziecięcą – może nawet im pomóc
- zezwolić swojemu dziecku na uczestniczenie w składaniu darów charytatywnych takich jak jedzenie, zabawki i pieniądze
- stworzyć trochę miejsca do modlitwy w sypialni lub w innym pokoju w domu
- dzielić się swoim przekonaniem, że wszelkie życie jest dobre; wszystko można wybaczyć

SŁUCHANIE

W klasie dzieci:

- zwiększą swój zasób słów
- nauczą się skupiać przy słuchaniu
- poszerzą dany koncept
- stworzą porównania, serie kolejności i zauważą szczegóły
- poprawią umiejętność czytania
- zwiększą swoją świadomość o uczuciach innych ludzi za pomocą opowiadań

W domu Państwo mogą:

- pomóc dziecku kwestionować wiadomości przekazywane w reklamach podczas ich ulubionych programów telewizyjnych
- przypominać dziecku, że inni też mają prawo być wysłuchanym
- rozmyślać o tym, czego można dowiedzieć się przez słuchanie- Czy słyszałaś to? Czy słyszałeś to, co ja słyszałam?

EFEKTYWNA KOMUNIKACJA

Komunikacja wymaga szerokiej gamy umiejętności i talentów, na które składa się słuchanie i czytanie, mówienie i pisanie. Cechy te mają charakterystykę rozwojową – oznacza to iż pojawiają się one gdy dziecko jest gotowe na to fizycznie i intelektualnie. Żadne z dzieci nie rozwija się w tym samym tempie. Popatrzymy na to co uznajemy typowe w tym konkretnym wieku.

CZYTANIE

W klasie dzieci:

- nauczą się odczytywać obrazki, słowa i bajki
- zauważą szczegóły i stworzą porównania
- dokonają oceny i zauważą kolejność
- rozpoznają rytm, rymy i podobne dźwięki
- zrozumieją, że słowa to symbole niosące ze sobą znaczenie
- będą ćwiczyć jak obywać się z książkami

W domu Państwo mogą:

- czytać dziecku tak często jak można, starać się by dziecko cicho słuchało jak czyta się bajkę lub wiersz- prosić postarać się, aby przeszło to w codzienny nawyk
- określić regularny czas na czytanie
- trzymać pojemnik z książkami w łatwo dostępnym miejscu
- nauczyć dziecko swojego imienia i nazwiska
- trzymać magnetyczne literki na lodówce, by dziecko mogło układać literki swojego imienia/nazwiska w kolejności
- zrobić własną książkę z alfabetem
- wskazać litery i słowa na zwyczajnych przedmiotach np. opakowaniach po płatkach śniadaniowych, koszulkach, kartonikach z sokiem
- czytać książki z alfabetem z biblioteki
- upewnić się, że czytanie jest zabawne- używając różnych głosów i min

MOWA

W klasie dzieci:

- obcuja z innymi mówiącymi dziećmi w celu przekazania informacji
- tworzą spójny dialog
- odpowiadają odpowiednio na sygnały w rozmowie
- opowiadają bajki

W domu mogą Państwo:

- dzielić się z dzieckiem swoimi osobistymi doświadczeniami i odczuciami na temat codziennych wydarzeń
- zachęcać swoje dziecko do zadawania odpowiednich pytań podczas rozmowy
- zezwolić dziecku, aby jeszcze raz opowiedziało historię lub udzieliło informacji
- upewnić się, że dziecko patrzy na swojego rozmówcę i słucha uważnie
- zachęcać swoje dziecko by mówił i patrzyło na innych by zobaczyć czy oni je zrozumieli

PISANIE

W klasie dzieci:

- uczą się jak kształtować litery i cyfry
- uczą się odczytywać tekst od lewej do prawej strony
- uczą się jak przedstawiać dźwięki
- uczą się jak przedstawić opowiadanie stosując litery, słowa i ilustracje

W domu mogą Państwo:

- razem z dzieckiem sporządzić listę zakupów, pytając się jaki jest pierwszy dźwięk w takich słowach jak mleko, masło i ciastko
- poprosić dziecko, aby podyktowało nam opowiadanie o wycieczce, rodzinnej przygodzie lub specjalnej okazji
- zrobić karteczki z opisem rzeczy znajdujących się w domu, np. stół, krzesło, drzwi; poprosić dziecko aby umieściło karteczki w odpowiednich miejscach po tym gdy je przemierzamy
- pisać używając farby plakatowej, budyniu, soli i bitej śmietany
- razem sporządzać listy, znaki, etykiety i notatki
- drukować litery i rysować obrazki na różnych rodzajach papieru

*Uczniowie języka angielskiego: Jeśli język angielski nie jest głównym językiem używanym w domu, proszę dać przykład dobrych metod na czytanie i pisanie używając języka głównego. Rodzice/opiekunowie prawni mogą być pewni, że metody te bardzo przyczyniają się rozwoju umiejętności czytania w języku angielskim u dziecka.

DZIECKO MYŚLĄCE W SPOSÓB TWÓRCZY I KRYTYCZNY

Dziecko myślące w sposób twórczy i krytyczny, tworzy, ocenia i dostosowuje swoje decyzje i pomysły w ramach tego, co dobre. Działa ono wedle dobrze uformowanego sumienia, jako osoba cnotliwa.

W klasie dzieci:

- wyrażą swoje uczucia i pomysły bez słów
- rozwiną kontrolę ruchów precyzyjnych
- będą dzielić się przestrzenią i przyborami
- zaplanują i wprowadzą w życie pomysły
- będą ruszać różnymi materiałami i odkrywać cechy każdego z nich
- wyrażą ustnie swoje myśli na temat swojego dzieła

W domu mogą Państwo:

- zapewnić dużo różnych materiałów/przyborów do prac plastycznych, używanych i zakupionych
- zachęcać dziecko do pomagania innym w prosty sposób taki jak zakręcenie słoika z dżemem, zamykanie drzwi od lodówki, itp.
- używać różne materiały/przybory do prac plastycznych, zakupione jak i znalezione
- zezwolić dziecku na samodzielne wykonywanie takich czynności jak rysowanie, wycinanie i składanie – ćwicząc dochodzimy do perfekcji

SAMO ZDYSCYPLINOWANE, ODPOWIEDZIALNE DZIECKO PRAGNĄCE CZERPAĆ WIEDZĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Samo dyscyplina oznacza iż osoba jest w stanie oznaczyć sobie cele życiowe i ich dopiąć, wzorując się na Jezusie Chrystusie i misji chrześcijańskiej.

W klasie dzieci:

- wybierają odpowiednie kącki nauk, wedle zainteresowania
- przechodzą do nowych zajęć, gdy uznają iż zakończyły to zajęcie szkolne
- uczestniczą w zajęciach fizycznych

W domu mogą Państwo:

- zezwolić dziecku, aby wybrało swoje własne ubranie
- zachęcać dziecko, aby wybrało książeczki z bajkami
- zachęcać dziecko, aby sprzątało zabawki i przybory plastyczne
- prosić dziecko, aby pomogło przygotować i zapakować zdrową przekąskę do szkoły
- zachęcać dziecko, aby starało się regularnie bawić na dworze

W klasie dzieci:

- rozwiną precyzyjną kontrolę ruchów (motorykę małą)
- nauczą się cech brył, kształtów i przestrzeni
- powiększą swoje zastosowanie słownictwa: kolory, kształty i ich cel
- będą współpracować podczas zabawy
- będą odpowiedzialne za planowanie, tworzenie i sprząatanie

DZIECKO WNOSZĄCE WYSIŁEK DO ZESPOŁU

Dziecko, które naprawdę wnosi wysiłek do zespołu dzieli się swoim darami i talentami nadanymi mu przez Boga z innymi i zauważa dary i talenty oferowane przez innych.

W domu mogą Państwo:

- zachęcać dzieci, chwalać gdy dobrze im idzie
- rozmawiać z dziećmi o tym: „kim będą jak dorosnę” w świetle tego jak mogą nieść wielką pomoc
- prosić swoje dziecko aby niosło innym pomoc i zachęcać je aby również prosiło o pomoc

KOCHAJĄCY CZŁONEK RODZINY

Kochający członek rodziny otacza członków rodziny troską i miłością, szanując ich a także i funkcje jaką rodzina spełnia w społeczeństwie.

W klasie dzieci:

- doświadczą możliwości aby rozwinąć swoje umiejętności językowe
- zgłębią dużo różnych ról na podstawie odgrywania scenek na podstawie doświadczenia w rodzinie
- będą współpracować ze sobą podczas zabawy
- będą odpowiedzialne za sprzęt
- zgłębiać różne uczucia w sposób bezpieczny w ramach zabawy
- nauczą się różnych sposobów na wyrażanie swoich uczuć/myśli

W domu mogą Państwo:

- opowiadać historie o swoich młodych latach
- często opowiadać o swoich członkach rodziny
- modlić się ze swoim dzieckiem
- przywiązywać dużą wagę do rodzinnych wycieczek i czasu gdy rodzina się razem bawi
- skupiać się na uczuciach podczas rozmów o czynach i ich konsekwencjach
- uczestniczyć w lokalnych imprezach społecznych nastawionym na rodzinę

ODPOWIEDZIALNY OBYWATEL

W szkole katolickiej, dzieci mają zaofiarowane „czeladnictwo” do życia Chrześcijańskiego. Uczą się i przygotowują do zajęcia swojego miejsca jako świadkowie nauk Jezusa Chrystusa w swoim sąsiedztwie i na świecie.

W klasie dzieci:

- rozwiną dużą i małą motorykę
- będą mierzyć, budować, eksperymentować z bryłami, kształtami i przestrzenią
- powiększą swoje umiejętności językowe
- będą współpracować podczas zabawy
- zgłębią dużo różnych ról na podstawie odgrywania scenek
- zbadają cechy charakterystyczne różnej materii
- potwierdzą istotność pracowania/bawienia się na zmianę i przeproszenia za swoje błędy

W domu mogą Państwo:

- śpiewać hymn Kanady (O Canada) gdy jest on grany
- świecić przykładem i zachęcać do zabawy na zmianę
- świecić przykładem i zachęcać do brania odpowiedzialności za swoje wypadki i błędy
- zachęcać ochronę środowiska i dbałość o przyrodę
- świecić przykładem zachęcając kulturalne traktowanie nauczycieli, trenerów i sędziów sportowych

Pomocne Usługi

W szkołach Dufferin –Peel nasz światopogląd skupiony na miłości Jezusowej wymaga abyśmy najpierw służyli tym, którzy najbardziej potrzebują naszej pomocy.

OŚWIATA SPECJALNA

Uczniowie z potrzebami specjalnymi mogą wymagać indywidualnej procedury do przyjęć. W celu ułatwienia procedury wdrożenia do szkoły dla tych uczniów, ich rodzice i opiekunowie prawni są zachęceni do dzielenia się wszystkimi istotnymi badaniami i informacjami ze szkołą dziecka.

ANGIELSKI JAKO JĘZYK NABYTY (ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE)

Silne podstawy językowe w swoim języku macierzystym pomogą dzieciom dobrze opanować język angielski, myśleć trzeźwiej i pozyskać pewność siebie. Aby pomóc dziecku w jego osiągnięciach należy w domu stosować języka macierzystego, a część rozmowy zaczynać w języku angielskim. Proszę czytać dużo różnych materiałów tekstowych dziecku i w swoim języku jak i po angielsku. Osoby nowo przybyłe będą skierowane do naszego centrum dla osób nowo przybyłych plasujących uczniów (Newcomer Reception and Assessment Centre) znajdującego się w:

Szkole St. Veronica School
680 Novo Star Drive
Mississauga, ON L5W 1C7
Tel: 905-361-2344
Faks: 905-361-2345

Szkole St. Isaac Jogues School
300 Great Lakes Drive
Brampton, ON L6R 2W7
Tel: 905-361-2344
Faks: 905-366-5689

USŁUGI OPIEKI ZDROWOTNEJ

Spoleczne Centrum Opieki Community w Peel (Care Access Centre – Peel) - 1-888-733-1177/905-796-0040
Rejonowe Usługi Opieki Zdrowotnej Public Health Community Support Services
(Orangeville) - 1-800-265-7293/519-925-5452
Community Health (Orangeville) - 1-800-265-7293/519-941-0760

Peel Health - www.region.peel.on.ca
Brampton/Mississauga - 905-799-7700
Caledon - 905-584-2216

USŁUGI LOGOPEDII I WYMOWY DLA PRZEDSZKOLAKÓW

Usługi logopedii i wymowy dla przedszkolaków w rejonie Halton i Peel
Halton and Peel Preschool Speech & Language Services
Centrum Przyjęć Client Services Intake Centre - 905-855-3557 lub 1-877-374-6625
www.erinoakkids.ca

Dufferin i Wellington "WEE Talk" - 1-800-265-7293 ext. 4676/519-846-2715
www.weetalk.net

