

**Bem-vindo**  
**às escolas católicas**  
**de Dufferin-Peel**

Viagem pela Aprendizagem...  
Viagem pela Fé...

# Índice

Bem-vindos às escolas católicas de Dufferin-Peel.....	1
Bem-vindos ao Jardim-de-infância .....	1
O vosso papel enquanto pais .....	2
Preparar o vosso filho.....	2
Formação na Fé .....	3
O Programa do jardim-de-infância .....	4-5
Avaliação da aprendizagem .....	6
Elaboração de relatórios.....	7
Viagem pelas expectativas de graduação da Escola Católica de Ontário .....	7-12
Serviços de apoio .....	13

## Bem-vindos às escolas católicas de Dufferin-Peel!

Vocês e o vosso filho estão a juntar-se a uma comunidade de fé e aprendizagem que remonta há mais de 170 anos em Ontário.

As escolas católicas em Ontário são anteriores à confederação. Gerações de pessoas religiosas e leigas serviram as necessidades espirituais, intelectuais, emocionais, físicas e sociais das crianças católicas. Gerações de pais católicos trabalharam e fizeram sacrifícios para garantirem que as escolas católicas continuariam a ser uma dádiva contínua para o futuro, independentemente das pressões políticas ou sociais.

As escolas católicas tiveram um sucesso tão grande em Ontário que são neste momento um dos quatro sistemas escolares financiados pelo Estado, sendo orientadas pela Conferência de Bispos Católicos de Ontário através do Instituto para a Educação Católica e regido pelos membros que vocês elegeram para a Associação de Membros do Conselho da Escola Católica de Ontário.

As escolas católicas de Dufferin-Peel juntam-se aos pais e paróquias locais para garantirem que a próxima geração de crianças católicas está pronta para tomar lugar como testemunhas do Evangelho na comunidade local e global. A partir do primeiro dia de escola, o corpo docente e o pessoal das nossas escolas prometem fazer esta viagem consigo e com o seu filho. Prometemos colaborar consigo na orientação do seu filho para que se torne um aluno graduado da escola católica que possa cumprir a chamada baptismal de amar a Deus e de seguir Deus de acordo com o exemplo de Jesus Cristo.

Que Deus vos abençoe e ao vosso filho ao embarcarem nesta viagem de aprendizagem, nesta viagem de fé.

### MISSÃO

*A Missão do Conselho Escolar do Distrito Católico Dufferin-Pee, em parceria com a família e a igreja, é proporcionar, de forma responsável, uma educação católica que desenvolva as capacidades espirituais, intelectuais, estéticas, emocionais, sociais e físicas de cada indivíduo, para que viva intensamente hoje e responda aos desafios do futuro, enriquecendo assim a comunidade.*

## Bem-vindos ao Jardim-de-infância!

Damos-vos as boas-vindas ao jardim-de-infância do vosso filho, os primeiros anos estimulantes de escola.

O jardim-de-infância é uma altura de surpresa e imaginação. Esperamos com antecipado prazer pela nossa parceria: casa, escola e paróquia a trabalharem juntos para garantirem um início de sucesso de uma viagem bem-sucedida na aprendizagem e na fé.

Prometemos proporcionar um ambiente seguro, dedicado, inclusivo e são. Prometemos basear-nos nas experiências do seu filho, cultivar os interesses do seu filho, encorajar a criatividade do seu filho e guiar a aprendizagem do seu filho através da brincadeira.

O jardim-de-infância marca o início de uma viagem que culmina quando o seu filho nos deixa para oferecer todas as dádivas e talentos que foram cultivados ao longo dos anos escolares para o bem da comunidade local e global.

À medida que o seu filho vai avançando nos anos escolares em Dufferin-Peel, prometemos fazer a nossa parte para culti-varmos expectativas de graduação na Escola Católica de Ontário e encorajarmos o seu filho a tornar-se:

- Um crente com discernimento formado na comunidade da fé católica
- Um comunicador eficaz
- Um pensador reflectido e criativo
- Um aluno autónomo, responsável para toda a vida
- Alguém que contribui de forma colaborativa
- Um familiar dedicado
- Um cidadão responsável

## O vosso papel enquanto pais

As escolas católicas proporcionam muitas oportunidades para participarem na formação académica e de fé do vosso filho.

As vossas experiências como participantes activos colherão boas recompensas para vocês e o vosso filho.

- Antes de o vosso filho começar o jardim-de-infância, uma visita à sala de aula dar-vos-á a oportunidade de partilharem informações sobre ele e iniciarem o processo de construção de uma relação com a comunidade escolar.
- O dia Escola Aberta é realizado no início do ano escolar. Isso dar-vos-á a oportunidade de voltarem a interagir com o professor, ver a sala do vosso filho e conhecer outros pais.
- As reuniões do Conselho Consultor da escola católica são uma excelente ocasião para saberem mais sobre a escola, bem como para vos darmos uma oportunidade de darem um contributo nas decisões tomadas pelo Conselho para o bem da escola.
- Muitas escolas oferecem programas de voluntariado com actividades que vão do trabalho nas salas de aulas, ao auxílio de alunos a nível individual, trabalho de comité e voluntariados para viagens. A escola agradece a sua disposição em envolver-se.
- Celebrem a aprendizagem e o progresso do vosso filho participando nas entrevistas pais/professor.
- Certifiquem-se de que verificam as mochilas dos vossos filhos diariamente para verem se há correspondência da escola. Falem com o vosso filho sobre eventos escolares e partilhem os boletins informativos da escola com ele.

***“Quem receber esta criança em meu nome, recebe-me a mim...”***

**S. Lucas, 9:48**

## Preparar o vosso filho

O primeiro dia do jardim-de-infância é um começo especial para o vosso filho e para vocês enquanto pais. É um acontecimento que talvez tenha sido tópicos de discussão durante vários meses. Pode igualmente ser um tempo de emoções mistas para o vosso filho, que por vezes expressará entusiasmo, bem como medo de vir para a escola. Fiquem tranquilos porque esses sentimentos são esperados e provavelmente não são como os vossos próprios sentimentos pois vocês antecipam o facto de o vosso filho começar a escola pela primeira vez. Trabalharemos juntos para fazermos da transição de casa para a escola uma experiência positiva para vocês e o vosso filho.

## Dicas úteis para prepararem o vosso filho:

- Falem sobre o tema de ir para a escola de forma positiva e não ameaçadora para aliviar os medos.
- Para ajudarem o vosso filho, preparem-se para as rotinas da escola, desenvolvam rotinas para a manhã e para o almoço antes da escola começar.
- Digam ao vosso filho que muitas actividades conhecidas de casa, como histórias, ofícios e brincadeiras também se fazem na escola.
- Para familiarizarem o vosso filho com a escola, passem pela vizinhança no Verão. Mostrem ao vosso filho o caminho para a escola e os recreios da escola.
- Tirem algum tempo para brincarem no pátio da escola.
- A sua visita inicial com o professor é uma forma eficaz de acalmar a ansiedade. Podem comunicar quaisquer preocupações sobre ansiedade ou outro comportamento que pensem que o professor poderá encontrar no vosso filho.
- Reforcem os aspectos positivos do primeiro dia tranquilizando o vosso filho que ficarão a pensar nele e ansiosos por ouvirem todas as boas notícias sobre aquele maravilhoso dia. Quando se despedirem do vosso filho no primeiro dia, sejam rápidos, suaves e tranquilizadores.

## Formação na Fé

A Igreja relembra-nos que vocês, enquanto pais, são os primeiros professores dos vossos filhos na fé. Com o vosso exemplo de oração, culto e vida diária, colocaram o vosso filho no caminho do conhecimento da mensagem do Evangelho de Jesus Cristo.

No jardim-de-infância, juntamos a parceria de casa e da paróquia para continuarmos a formação na fé do vosso filho. O nosso anterior programa educacional re-religioso, concebido pela Conferência de Bispos Católicos de Ontário, começa no jardim-de-infância e continua até ao final do 12º ano. Ofereceremos ao vosso filho experiências católicas das sagradas escrituras apropriadas ao nível do desenvolvimento e distintas, ensinamentos da Igreja, moralidade, vida familiar, oração, liturgia e os sacramentos. Temos a honra de vos acompanhar, e ao vosso filho, na preparação da Primeira Comunhão, Profissão de Fé e Crisma. No final do 12º ano, ofereceremos ao vosso filho uma perspectiva católica sobre as religiões do mundo, bem como as vocações do trabalho, matrimónio e ordens sagradas.

O programa religioso do jardim-de-infância, chamado À Imagem de Deus, afirma o vosso filho em todas as áreas do respectivo crescimento e celebra a maravilha da infância enquanto traço de Deus. A metáfora “um traço de Deus” é utilizada ao longo do programa para expressar a forma como as actividades, o crescimento e a maneira de ser da criança são dádivas e lembranças de Deus. À *imagem de Deus* ajuda a desenvolver a fé das crianças com quatro e cinco anos à medida que se descobrem nos traços da bondade e da beleza de Deus através de todos os seus sentidos.

As expectativas da religião e da vida familiar são descritas não só em termos de conhecimento e aptidões, como também em termos de valores, atitudes e acções. Nas escolas católicas de Dufferin-Peel, a formação na fé não se restringe apenas a tempo religioso. Os nossos professores têm formação de catequistas, para imbuírem todo o currículo com um sentido do sagrado. O pessoal e os alunos procuram “traços de Deus” de forma activa ao longo de cada dia.

***“Uma escolha católica é aquela em que Deus e a Sua verdade se encontram em todo o programa, currículo e vida escolar”.***

***Arcybiskup Philip Pocock***

## O Programa do jardim-de-infância

Além do programa principal de formação na fé, O Programa do Jardim-de-Infância (2006), um documento do Ministério da Educação, fornece uma estrutura das expectativas para mais seis áreas de aprendizagem no jardim-de-infância. Estas áreas são as seguintes:

- Desenvolvimento pessoal e social
- Linguagem
- Matemática
- Ciência e Tecnologia
- Saúde e actividade física
- Artes

As brincadeiras apropriadas para desenvolvimento são uma parte essencial e muito valiosa do programa do jardim-de-infância. As brincadeiras com objectivos são a forma de as crianças trabalharem e aprenderem. As crianças adquirem muitas aptidões através das brincadeiras. Experimentam novos papéis, resolvem problemas, aprendem a fazer sentido no ambiente e praticam aptidões sociais. As brincadeiras ensinam às crianças sobre elas próprias, sobre como se dar bem com os outros e sobre conceitos básicos que utilizarão todos os dias das suas vidas.

Na área da **Desenvolvimento pessoal e social**, as crianças irão:

- demonstrar um sentido de identidade e uma auto-imagem positiva;
- demonstrar o início da compreensão da diversidade nos indivíduos, famílias, escolas e a vasta comunidade;
- demonstrar independência, auto-regulação e uma vontade de assumir responsabilidades na aprendizagem e outras actividades;
- demonstrar uma capacidade para resolverem problemas em vários contextos sociais;
- identificar e utilizar as aptidões sociais nas brincadeiras e noutros contextos;
- demonstrar uma consciencialização do que as rodeia.

Na área da **Linguagem**, as crianças irão:

- comunicar, falando e ouvindo e conversando com os outros por uma variedade de objectivos numa variedade de contextos;
- demonstrar compreensão e uma consciencialização crítica sobre uma variedade de materiais escritos que são lidos por e com o professor;
- utilizar estratégias de leitura apropriadas para quem começa a ler para fazer sentido numa variedade de materiais escritos;
- comunicar por escrito utilizando estratégias apropriadas para iniciados;
- demonstrar um começo de entendimento e uma consciencialização crítica dos textos dos meios de comunicação.

Na área da **Matemática**, as crianças irão:

- demonstrar uma compreensão dos números, utilizando materiais concretos para explorar e investigar a contagem, a quantidade e as relações entre os números;
- medir e comparar comprimentos, massa, capacidade, área, temperatura de objectos/materiais e a passagem do tempo, utilizando unidades não convencionais, através da exploração livre, da exploração concentrada e de actividades guiadas;
- descrever, ordenar, classificar e comparar formas bidimensionais e figuras tridimensionais, bem como descrever a localização e o movimento de objectos através da investigação;
- explorar, reconhecer, descrever e criar padrões, utilizando uma variedade de materiais em diferentes contextos;
- descrever, ordenar, classificar e apresentar uma variedade de objectos concretos, recolher dados, começar a ler e descrever dados apresentados, bem como começar a explorar o conceito de probabilidade em contextos quotidianos.

Na área da **Ciência e Tecnologia**, as crianças irão:

- demonstrar uma consciencialização do ambiente natural e do ambiente feito pelo Homem através de investigações práticas, observação, colocação de questões e partilha das respectivas descobertas;
- fazer investigações simples através da exploração livre, da exploração concentrada e de actividades guiadas, utilizando aptidões de interrogação (observando, questionando, planeando uma investigação, realizando a investigação e comunicando as descobertas);
- demonstrar uma compreensão de e cuidado para com o mundo natural;
- investigar e falar sobre as características e funções de alguns materiais comuns e utilizar estes materiais de forma segura;
- reconhecer e utilizar de forma segura algumas formas comuns de tecnologia.

Na área da **Saúde e Actividade Física**, as crianças irão:

- demonstrar uma consciencialização das práticas de saúde e segurança para si e para os outros e uma consciencialização básica do seu próprio bem-estar;
- participar de boa vontade numa variedade de actividades que requerem a utilização dos músculos grandes e pequenos;
- desenvolver o controlo dos músculos grandes (controlo motor geral) numa variedade de contextos;
- desenvolver o controlo dos músculos pequenos (controlo de capacidades perceptivas) numa variedade de contextos;

Na área das **Artes**, as crianças irão:

- demonstrar uma consciencialização de si próprias enquanto artistas através da realização de actividades em artes visuais, música, teatro e dança;
- demonstrar conhecimentos básicos e aptidões ganhos através da exposição às artes e actividades nas artes;
- utilizar estratégias de resolução de problemas ao experimentarem as aptidões, materiais, processos e técnicas utilizados nas artes tanto a nível individual como com os outros;
- expressar respostas a uma variedade de formas de arte, incluindo as de outras culturas;
- comunicar as respectivas ideias através de várias formas de arte.

O processo de inquirição de uma criança do jardim-de-infância	O que fazem as crianças...	O que faz o professor...
<b>Compromisso inicial</b> • observar, questionar, brincar	• evantam questões sobre objectos e acontecimentos à sua volta	• observam e ouvem
<b>Explorar</b> • explorar, observar, questionar	• bexploram objectos e acontecimentos à sua volta e observam os resultados • fazem observações utilizando todos os seus sentidos e fazem perguntas	• guiam as crianças com perguntas ponderadas e abertas • encorajam as crianças a observar e falar entre si e para o professor
<b>Investigação</b> • planear, utilizar observações, reflectir	• reúnem, comparam, ordenam, classificam, fazem sequências, interpretam, descrevem características e propriedades observáveis, observam padrões e tiram conclusões utilizando uma variedade de ferramentas e materiais simples	• fornecem uma rica variedade de materiais e recursos, questionando e observando as crianças de forma estratégica para esclarecerem, expandirem ou descobrirem a forma de pensar das mesmas • moldam a forma de planear, observar e reflectir obserwować i wyciągać wnioski
<b>Comunicação</b> • partilhar descobertas, discutir ideias	• trabalham individualmente e com os outros, partilham e discutem ideias e ouvem novas ideias	• souvem as crianças e ajudam-nas a estabelecer ligações • demonstram como partilhar e discutir novas ideias

## Avaliação da aprendizagem

O principal objectivo da análise e da avaliação é apoiar o que o aluno aprendeu e alcançou, bem como promover o sucesso para todos os alunos. Uma visão católica do mundo sustém que a criança tem um papel activo a desempenhar ao alcançar o seu pleno potencial. Por conseguinte, colocamos a ênfase na avaliação PARA a aprendizagem. Acompanhamos a criança e criamos experiências que lhe permitem compreender o que sabe e o que pode fazer para continuar a aprender.

Reconhecemos a dignidade única e o valor de cada criança. O nosso objectivo é moldar a criança, colocar ênfase naquilo que ela sabe e pode fazer e não no que ela não sabe ou não consegue fazer.

Os professores do jardim-de-infância fazem uma avaliação contínua das crianças no contexto das actividades diárias da sala de aula, utilizando uma variedade de métodos. A principal ferramenta utilizada no jardim-de-infância é a observação, embora possam igualmente ser utilizados vários outros métodos. É também importante procurar as próprias opiniões da criança.

Como parte do processo de admissão em Dufferin-Peel, os professores falam com os pais para conhecerem cada criança o quanto antes e o mais cuidadosamente possível, de modo a proporcionar oportunidades de aprendizagem que ajudarão cada criança. A visita inicial à sala de aula em Setembro e o questionário Parceiros na Aprendizagem convidam os pais a ser participantes activos na aprendizagem dos filhos.

## ELABORAÇÃO DE RELATÓRIOS

A comunicação contínua entre a escola e a casa é uma parte crucial do processo de elaboração de relatórios. Os professores do jardim-de-infância avaliam e monitorizam constantemente os progressos do aluno. Os cartões dos relatórios do jardim-de-infância, em combinação com uma entrevista formal, fornecem informações claras e pormenorizadas aos pais/tutores sobre o que alcançou o respectivo filho, quais os próximos passos de crescimento e o que os pais/tutores podem fazer para apoiarem a aprendizagem dos filhos.

### Viagem pelas expectativas de graduação da Escola Católica de Ontário

O vosso filho está hoje a começar uma viagem até à graduação. Tudo o que acontece entre o agora e a graduação é concebido para preparar o vosso filho a tomar o seu lugar como testemunha da mensagem do Evangelho de Jesus Cristo na comunidade local e global.

O que se segue demonstra algumas formas de como a casa e a escola se podem complementar para guiarem o vosso filho na viagem para a aprendizagem, a viagem na fé de acordo com as orientações oferecidas pelas expectativas de graduação da Escola Católica de Ontário.

#### **UM CRENTE COM DISCERNIMENTO FORMADO NA COMUNIDADE DA FÉ CATÓLICA**

*Todas as crianças têm a capacidade de crescimento espiritual e religioso. As crianças de quatro e cinco anos estão particularmente abertas a experiências de oração e culto, a conversas sobre quem é Deus e aos sinais de que Deus está presente.*

Na sala de aula, as crianças irão:

- encontrar histórias sobre santos e outros heróis de fé
- encontrar bíblias de crianças
- encontrar símbolos e imagens, incluindo estátuas, fotografias, rosários
- encontrar símbolos de vida, plantas e fotografias de animais domésticos
- trazer oferendas para apoiarem os pobres

Em casa, podem:

- conhecer o nome do padre da paróquia
- rever imagens/vídeos das celebrações espirituais significativas, incluindo batismos, casamentos, Páscoa, Natal
- conhecer os voluntários que fazem a liturgia das crianças – e até dar uma mãozinha
- permitir que o vosso filho participe em donativos de caridade de alimentos, brinquedos e dinheiro
- criar um pequeno espaço de oração no quarto ou noutra local da casa
- partilhar a vossa crença de que toda a vida é boa, tudo pode ser perdoado

## ESCUTAR

Na sala de aula, as crianças irão:

- aumentar o vocabulário
- desenvolver a concentração auditiva
- alargar conceitos
- desenvolver comparações, sequências e anotar dados
- expandir as aptidões de leitura
- desenvolver a consciencialização quanto aos sentimentos dos outros através de histórias

Em casa, podem:

- ajudar o vosso filho a questionar mensagens de anúncios publicitários durante os programas de televisão preferidos
- lembrar o vosso filho que os outros merecem ser ouvidos
- falar do que podem aprender ao escutar: o que ouviste? Ouviste o mesmo que eu?

## UM COMUNICADOR EFICAZ

*A comunicação é um conjunto muito abrangente de aptidões e capacidades que incluem a escuta e a leitura, a fala e a escrita. Por natureza, estas aptidões fazem parte do desenvolvimento, ou seja, emergem quando a criança está pronta física e intelectualmente. Duas crianças não se desenvolvem ao mesmo ritmo. Olhamos para aquilo que sabemos que é típico em determinadas idades.*

## LEITURA

Na sala de aula, as crianças irão:

- aprender a ler imagens, palavras e histórias
- anotar dados e fazer comparações
- fazer avaliações e anotar sequências
- reconhecer ritmo, rima e sons semelhantes
- aperceber-se de que as palavras são símbolos que contêm mensagens
- praticar o manuseamento de livros

Em casa, podem:

- ler para o vosso filho sempre que puderem; fazer com que o vosso filho ouça atentamente enquanto lhe lêem uma história ou um poema e tentem fazer disso um hábito de rotina
- estabeleçam um horário de leitura regular
- mantenham uma caixa de livros num local de fácil alcance
- ensinem ao vosso filho o primeiro e último nome dele
- guardem ímanes de letras no frigorífico e façam o vosso filho colocar por ordem as letras do nome dele
- façam o vosso próprio livro do alfabeto
- identifiquem letras e palavras em produtos do dia-a-dia, como por exemplo, em caixas de cereais, camisas, pacotes de sumo
- leiam livros de alfabeto da biblioteca
- façam da leitura uma diversão; usem vozes e expressões diferentes

## FALAR

Na sala de aula, as crianças irão:

- interagir com outros interlocutores para fins de transmissão de uma mensagem
- criar diálogos coerentes
- responder adequadamente a deixas conversacionais
- contar histórias

Em casa, podem:

- partilhar com o vosso filho experiências e sentimentos pessoais relativamente a acontecimentos do dia-a-dia
- encorajar o vosso filho a colocar as questões apropriadas durante as discussões
- permitir que o vosso filho volte a contar a história ou a dar informações
- garantir que o vosso filho olha para a pessoa que está a falar e ouve atentamente
- encorajar o vosso filho a falar e a ver que os outros o compreendem

## ESCRITA

Na sala de aula, as crianças irão:

- aprender a formar letras e números
- aprender a formar texto da esquerda para a direita
- aprender a representar sons
- aprender a representar uma história com letras, palavras e ilustrações

Em casa, podem:

- fazer a lista das compras juntos; perguntar qual o primeiro som em palavras como leite, manteiga e bolacha
- fazer o vosso filho ditar uma história sobre uma viagem, uma saída em família ou uma ocasião especial
- rotular objectos por toda a casa, como por exemplo mesa, cadeira, porta; misturar as etiquetas e fazer com que o vosso filho as coloque no sítio certo
- utilizar tinta de dedos, pudim, sal ou natas para escrever
- fazer listas, sinais, etiquetas e notas juntos

\*Alunos que estão a aprender a língua inglesa: Se o inglês não for a principal língua falada em casa, adapte as estratégias de boa leitura e escrita na língua principal. Os pais/prestadores de cuidados devem assegurar-se de que estas práticas contribuem enormemente para o desenvolvimento literário dos filhos relativamente à língua inglesa.

### UM PENSADOR REFLECTIDO E CRIATIVO

*Um pensador reflectido e criativo cria, avalia e adapta ideias e decisões à luz do que é bom. Age de acordo com uma consciência bem formada enquanto pessoa de virtude.*

Na sala de aula, as crianças irão:

- expressar sentimentos e ideias não verbalmente
- desenvolver capacidades perceptivas
- partilhar espaços e materiais
- planear e completar ideias
- manipular diferentes materiais e explorar as propriedades de cada um
- relacionar ideias verbalmente sobre as suas criações

Em casa, podem:

- fornecer uma grande variedade de materiais de arte usados ou comprados
- fazer com que o vosso filho ajude outras pessoas com soluções simples, tais como voltar a colocar a tampa no frasco da geleia, fechar a porta do frigorífico, etc.
- utilizar uma variedade de materiais de arte comprados ou achados
- permitir que o vosso filho desenhe, faça recortes e reúna tarefas sozinho; a prática torna-os perfeitos

## UM ALUNO AUTÓNOMO, RESPONSÁVEL PARA TODA A VIDA

*Ser autónomo significa ser capaz de definir e prosseguir os objectivos de vida que estão a par e passo com a missão e o modelo de Jesus Cristo.*

Na sala de aula, as crianças irão:

- escolher centros de aprendizagem à medida que forem ficando interessadas
- passar para novas actividades quando sentirem que terminaram a actividade de aprendizagem
- participar em actividades de movimento físico

Em casa, podem:

- permitir que o vosso filho escolha a roupa que quer vestir
- encorajar o vosso filho a escolher os seus próprios livros de histórias
- encorajar o vosso filho a limpar brinquedos e materiais de arte
- deixar o vosso filho ajudar a preparar e embalar o lanche diário e saudável
- encorajar o vosso filho a optar por brincar na rua regularmente

Na sala de aula, as crianças irão:

- desenvolver capacidades perceptivas
- aprender conceitos de forma, padrão e espaço
- expandir a utilização da linguagem: colorir, moldar e arranjar objectivos
- brincar de forma cooperativa
- assumir a responsabilidade de planear, criar e arrumar

## ALGUÉM QUE CONTRIBUI DE FORMA COLABORATIVA

*Um verdadeiro colaborador partilha as dádivas e talentos concedidos por Deus e reconhece as dádivas e talentos que os outros têm para oferecer.*

Em casa, podem:

- afirmar o vosso filho relembrando-lhe o que faz bem
- ter a conversa “o que quero ser quando for grande” do ponto de vista de como serei alguém que ajuda bastante
- pedir ao vosso filho que seja vosso ajudante e encorajá-lo a também pedir ajuda

## UM FAMILIAR DEDICADO

*Um familiar dedicado tem uma visão de adoração, carinho e respeito por todos os membros da família e pelo papel que a família assume na sociedade.*

Na sala de aula, as crianças irão:

- experienciar oportunidades de desenvolvimento linguístico
- explorar uma variedade de peças de teatro e representação, baseadas nas experiências familiares
- brincar de forma cooperativa
- assumir a responsabilidade pelos equipamentos
- explorar sentimentos diferentes na segurança da brincadeira
- aprender formas diferentes de se expressar

Em casa, podem:

- contar histórias sobre quando eram novos
- falar frequentemente da vossa própria família
- orar com o vosso filho
- fazer uma viagem familiar e prolongar a estadia
- concentrar-se em sentimentos quando conversarem sobre acções e consequências
- participar em eventos da vizinhança e da comunidade orientados para a família

## UM CIDADÃO RESPONSÁVEL

*Na escola católica, oferecemos às crianças uma aprendizagem na vida cristã. Aprendem a preparar-se para assumir o seu papel na comunidade local e global enquanto testemunhas dos ensinamentos de Jesus Cristo.*

Na sala de aula, as crianças irão:

- desenvolver capacidades perceptivas e motoras
- medir, construir, experimentar com a forma, o padrão e o espaço
- expandir a utilização da linguagem
- brincar de forma cooperativa
- experienciar uma variedade de peças de teatro e representação
- explorar propriedades de matérias diferentes
- reforçar o valor de esperar pela sua vez e de pedir desculpas pelos erros

Em casa, podem:

- cantar juntos o “O Canada” quando o ouvirem tocar
- servir de modelo e encorajar o ter de se esperar pela sua vez
- servir de modelo e encorajar o assumir de responsabilidades por acidentes e erros
- encorajar a conservação e os cuidados para com o ambiente
- servir de modelo de cortesia para com os professores, treinadores e pessoas de referência

## SERVIÇOS DE APOIO

Em Dufferin-Peel, a nossa visão do mundo centrado em Cristo requer que demos um apoio preferencial aos mais necessitados.

### EDUCAÇÃO ESPECIAL

Os alunos com necessidades especiais podem requerer um processo de entrada especializado. De modo a facilitar uma suave transição para estes alunos, os pais/tutores são encorajados e partilhar avaliações ou informações relevantes com a escola da criança.

### INGLÊS COMO LÍNGUA SECUNDÁRIA

Um sólido conhecimento da primeira língua ajudará o vosso filho a aprender bem inglês, a pensar mais claramente e a sentir-se con-fiante. Para ajudarem o vosso filho a lutar pelo sucesso, falem a vossa primeira língua em casa e comecem a falar inglês em parte da conversa. Leiam uma variedade de materiais ao vosso filho, tanto na vossa língua como em inglês.

Os recém-chegados serão orientados para o Centro de Recepção e Avaliação dos Recém-chegados (Newcomer Reception and Assessment Centre) situado em:

St. Veronica School  
680 Novo Star Drive  
Mississauga, ON L5W 1C7  
Tel: 905-361-2344  
Fax: 905-361-2345

St. Isaac Jogues School  
300 Great Lakes Drive  
Brampton, ON L6R 2W7  
Tel: 905-361-2344  
Fax: 905-366-5689

### SERVIÇOS DE SAÚDE

Community Care Access Centre - Peel - 1-888-733-1177/905-796-0040  
Public Health Community Support Services (Orangeville) - 1-800-265-7293/519-925-5452  
Community Health (Orangeville) - 1-800-265-7293/519-941-0760

Peel Health - [www.region.peel.on.ca](http://www.region.peel.on.ca)  
Brampton/Mississauga - 905-799-7700  
Caledon - 905-584-2216

### SERVIÇOS DE DISCURSO E LINGUAGEM PRÉ-ESCOLAR

Halton and Peel Preschool Speech & Language Services  
Client Services Intake Centre - 905-855-3557 ou 1-877-374-6625  
[www.erinoakkids.ca](http://www.erinoakkids.ca)

Dufferin and Wellington "WEE Talk" - 1-800-265-7293 ext. 4676/519-846-2715  
[www.weetalk.net](http://www.weetalk.net)

