

# 家庭作业政策和程序 – 幼儿园至12年级

## 新的家庭作业政策和程序

2008年11月，达弗林-皮尔天主教教育局（Dufferin-Peel Catholic District School Board）通过了一项在整个教育局所属学校范围内适用于幼儿园至12年级学生的新家庭作业政策和程序，并于2009年9月执行。这项从天主教的观点看待家庭作业的政策和程序，承认家庭时间的重要性，并尊重学校、家庭和教区之间的纽带关系。作为一个社区，我们清楚地认识到越加强这些关系，我们的学生们就能够更加有效地学习并发展他们享有的独特才能和天赋。

## 家庭作业的定义

这项政策和程序将家庭作业定义为 *由教师分配的、在课堂以外时间完成的、加强和促进每个学生学习和发展的一种学习经历。*

## 有效家庭作业的特性

这项政策和程序不要求每天布置家庭作业。然而，布置家庭作业时，必须与学生在课堂的学习直接相关，并具有下列特性：

- 有积极意义并有直接关联；
- 有目的地安排，以免学生负担过重；
- 由教师清楚表达，使学生能够理解；
- 必要时做适当的区分，以便满足不同学生学习上的需要；
- 及时检查。

家庭作业未必只局限于笔和纸。家庭作业可以包括诸如练习、观察、排练、面谈、探讨和钻研等形式。

## 通常布置的家庭作业类型

下列表格选自达弗林-皮尔（天主教教育局）家庭作业政策和程序。表中描述了4种通常布置的家庭作业类型及其预期结果。

类型	定义	预期结果
<b>完成型家庭作业</b>	任何按照教学要求从课堂开始，在家庭完成的作业	帮助学生跟上教学计划的进度
<b>练习型家庭作业</b>	任何复习和巩固在课堂中所学技能和概念的作业	帮助学生发展新获得的技能并巩固新概念
<b>准备型家庭作业</b>	任何为学生准备新的学习内容或准备总结性评估/评定的作业	要求学生在准备学习新内容方面收集信息或实物作品，或要求学生为考试、讲演和表演等做准备
<b>扩展作业/项目作业/重点作业</b>	任何在新环境中探索学习或完善/扩展课堂学习内容的作业	鼓励学生解决问题、创造性思考和批判性思考

## 具体程序

下列表格选自达弗林-皮尔（天主教教育局）家庭作业政策和程序。表中概述了对不同阶段学生在家庭作业类型和数量方面的具体期望。

<b>幼儿园：</b> 研究显示家庭参与和学生成就之间有密切联系。	
幼儿园学生的课外学习应包括一起用英文或家庭第一语言做游戏、讲话、倾听、观察和阅读。*教师可以提供课外选择性学习活动的建议和资源（例如，Snuggle Up 丛书等）。额外的建议可在下列网站获得： <a href="http://www.gov.on.ca/children">http://www.gov.on.ca/children</a> 。	<b>不应该*</b> 给幼儿园的学生布置家庭作业。
<b>小学低年级（1-3年级）：</b> 研究显示学生成就和每天用英文或家庭第一语言给小学低年级学生阅读或与他们一起阅读有密切关系。	
在小学低年级，家庭作业应更多地以阅读、游戏、讨论、倾听、观察和交互活动如与家人一起建造东西和制作食品等形式进行。额外的建议可在下列网站获得： <a href="http://www.gov.on.ca/children">http://www.gov.on.ca/children</a> 。在小学低年级后期，家庭作业可开始以孩子独立完成的形式进行。	每天 <b>平均</b> 家庭作业总量不应超过 <b>20分钟</b> 。
<b>小学高年级（4-6年级）：</b> 研究显示家庭作业给小学高年级学生带来益处，尤其是在学生对待学校和学习的态度方面。	
小学高年级的家庭作业可以采取让孩子独立完成的形式。	每天 <b>平均</b> 家庭作业总量不应超过 <b>40分钟</b> 。
<b>初中（7和8年级）：</b> 研究显示中学低年级的家庭作业有助于提高学生成绩。	
应该有目的地布置家庭作业，以避免学生负担过重。	每天全部科目的 <b>平均</b> 家庭作业总量不应超过 <b>60分钟</b> 。
<b>高中低年级（9和10年级）：</b> 尽管研究显示在高中阶段与家庭作业相关的益处最大，但证据表明，在这个年级组的学生中家庭作业造成压力的现象也尤其普遍。	
应该有目的地布置家庭作业，以避免学生负担过重。	每天每门课程的 <b>平均</b> 家庭作业量不应超过 <b>20分钟</b> 。
<b>高中高年级（11和12年级）：</b> 尽管研究显示在高中阶段与家庭作业相关的益处最大，但证据表明，在这个年级组的学生中家庭作业造成压力的现象也尤其普遍。	
应该有目的地布置家庭作业，以避免学生负担过重。	每天每门课程的 <b>平均</b> 家庭作业量不应超过 <b>30分钟</b> 。

### 支持您的孩子做好家庭作业

下列提示有助于家人支持孩子做好家庭作业：

1. 每天放学后，给孩子留出一定时间做家庭作业。
2. 留出时间帮助孩子做作业，而不是代替孩子完成作业。
3. 通过谈论孩子在校一天的经历，展示您对孩子学习的关心。
4. 给孩子阅读并与孩子一起阅读各种不同素材的读物。
5. 在日常生活中，通过诸如读报、写食品购物清单、测量或者计算费用，演示读写和计算能力。
6. 让孩子们参与一些需要动手的活动，例如做饭、做手工艺术制品，以及玩字母和词汇游戏。
7. 限制孩子看电视和其他类似活动的时间，尤其是在您的孩子完成学校作业有困难时。
8. 假如您对孩子的家庭作业感到担忧，请与孩子的教师联系。

### 额外的支持网站

[www.dpcdsb.org/homework](http://www.dpcdsb.org/homework) 提供在线的家庭作业程序的副本及一些有帮助的资源

<http://www.mississauga.ca/portal/residents/homeworklinks> 提供在线的家庭作业帮助资源

[www.caledon.library.on.ca](http://www.caledon.library.on.ca) 提供在线的家庭作业帮助资源

[www.orangeville.library.on.ca](http://www.orangeville.library.on.ca) 提供在线的家庭作业帮助资源

[www.ilc.org](http://www.ilc.org) 提供来自有执照教师的现场、在线家庭作业帮助